Муниципальное образовательное учреждение  
Высоковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена педсоветом Утверждена

Протокол № 13 от 27.08.2020г. приказом директора

МОУ Высоковская оош

№ 114 от 27.08.2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Березина Я.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень общего образования - основное общее образование

4 класс с ОВЗ, ЗПР.

Учитель: Заварин А.Д.

Программа разработана на основе - авторской программы Spotlight для учащихся 4 класса Spotlight , авторов Быкова, Эванс, Дули, Поспелова 2016

Большесельский МР 2020-2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

− Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Высоковской ООШ» Большесельского муниципального района Ярославской области (Приказ № 111/1 от 29.08.2018 г.)

−Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;

−Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями на 10.03.2009);

−Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;

− «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

− Положения о рабочей программе МОУ «Высоковской ООШ» (Приказ № 81 от 05.06.2017 г.);

− на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (М.: Просвещение, 2012). без изменений

− Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016).

− Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Английский язык» в 2020 – 2021 учебном году отведено 68 часа, 2 час в неделю.

**1.2. Цели**

**Цель** реализации АООП английского языка обучающихся с ЗПР в начальной школе — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредствомсоздания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Цель предмета английский язык** – подготовить детей к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**1.3. Для достижения целей ставятся следующие задачи**

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;

2. Сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка;

3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);

4. Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;

5. Воспитать личностные качества;

6. Развить внимание, мышление, память**.**

**1. 4 Принципы, положенные в основу АООП английского языка:**

• принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
* формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
* формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
* формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
* знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

***Метапредметные результаты***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Регулятивные УУД***

* уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Познавательные УУД***

* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
* выполнять логические действия сравнения и анализа;
* действовать по образцу при выполнении упражнений;
* осуществлять логические действия анализа и синтеза;
* находить необходимую информацию в тексте;
* строить сообщения в письменной форме;
* осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
* овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
* строить сообщения в устной форме;
* овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

***Коммуникативные УУД***

* Вести этикетный диалог.
* Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
* Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
* Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
* Запрашивать и давать необходимую информацию.
* Использовать речь для регуляции своих действий.
* Строить монологическое высказывание.
* Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
* Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
* Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Планируемые предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 4 класса учащиеся научатся:

***Говорение***

* соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
* овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
* пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

***Аудирование***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Чтение***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

***Письмо***

* учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик 4-го класса научится:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик4-го класса научится:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

***Лексическая сторона речи***

Ученик 4-го класса научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;
* Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 4-го класса научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры there is/ there are, вопросительное слово how many, союз because, числительные от 50 до 100 ,повелительное наклонение глаголов и временные формы (Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple) глаголов английского языка, структура to be going, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

По окончании 4 класса учащиеся получат возможность научиться

***В области говорения:***

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* пересказывать прочитанный текст с опорой;
* Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);

1. Диалогическая речь:

* Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

1. Монологическая речь:

* На основе текста - опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

***В области аудирования:***

* воспринимать на слух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***В области чтения:***

* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

***В области письма:***

* правильно оформлять конверт;
* писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

***В области языковых средств:***

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов ( с русского языка на иностранный язык и обратно).

***В области фонетической стороны речи:***

* распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

***В области лексической стороны речи:***

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***В области грамматической стороны речи:***

* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета (68 часов)**

**Предметное содержание речи в соответствие с программой:**

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса:

**Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.**

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

**Основные виды учебной деятельности:** Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование уменияприветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

**Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 8 часов**

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar оr. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

**Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов**

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии».Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка « Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

**Модуль3. Тема: «Еда» 8 часов**

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах.

Контроль аудирования по теме «Еда».Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде.Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g.Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов.Сказка « Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России».Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда».

**Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов**

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».

Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “**оо**”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Сказка « Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

**Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов**

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики , чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект « Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..

**Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов**

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

**Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов**

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

**Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 7 часов**

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

**Резервные уроки (2 часа).**

Приложение № 1

к рабочей программе

по английскому языку

**Календарно- тематическое планирование**

**по английскому языку**

на 2020-2021 учебный год

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока по порядку | Номер урока в разделе, теме | Тема урока | | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| ***Вводный модуль (2 часа)*** | | | | | |
| 1. | 1 | Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство». | | 03.09.-07.09 |  |
| 2. | 2 | Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». | | 03.09.-07.09 |  |
| ***Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья» (8 часов)*** | | | | | |
| 3. | 1. | Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. | | 10.09.-14.09 |  |
| 4. | 2. | Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar оr. | | 10.09.-14.09 |  |
| 5. | 3. | Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. | | 17.09.-21.09 |  |
| 6. | 4. | Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. | | 17.09.-21.09 |  |
| 7. | 5. | Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. | | 24.09.-28.09 |  |
| 8. | 6. | Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. | | 24.09.-28.09 |  |
| 9. | 7. | Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. | | 01.10.-05.10 |  |
| 10. | 8. | *Контроль аудирования по теме «Моя семья».* Систематизация и обобщение знаний модуля 1. | | 01.10.-05.10 |  |
| ***Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» (8 часов)*** | | | | | |
| 11. | 1. | Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». | | 08.10.-10.10 |  |
| 12. | 2. | Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. | | 15.10.-19.10 |  |
| 13. | 3. | Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». | | 15.10.-19.10 |  |
| 14. | 4. | Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах. | | 22.10.-26.10 |  |
| 15. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. | | 22.10.-26.10 |  |
| 16. | 6. | *Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».* Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. | | 29.10.-02.11 |  |
| 17. | 7. | *Контроль устной речи по теме «Профессии».* Проект «Профессии». | | 29.10.-02.11 |  |
| 18. | 8. | *Контроль письменной речи*по теме «Профессии». Систематизация и обобщение знаний модуля 2. | | 06.11.-09.11 |  |
| ***Модуль3. Тема: «Еда» (8 часов)*** | | | | | |
| 19. | 1. | Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. | | 12.11.-16.11 |  |
| 20. | 2. | Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many,much), знакомство с правилом чтения буквы g. | | 12.11.-16.11 |  |
| 21. | 3. | Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. | | 26.11.-30.11 |  |
| 22. | 4. | Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов. | | 26.11.-30.11 |  |
| 23. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. | | 03.12.-07.12 |  |
| 24. | 6. | Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. | | 03.12.-07.12 |  |
| 25. | 7. | Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». | | 10.12.-14.12-10.12.-14.12 |  |
| 26. | 8. | Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда». | | 17.12.-21.12 |  |
| ***Модуль 4. Тема: «В зоопарке» (8 часов)*** | | | | | |
| 27. | 1. | Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. | | 17.12.-21.12 |  |
| 28. | 2. | Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “оо”. | | 24.12.-28.12 |  |
| 29. | 3. | Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных». | | 24.12.-28.12 |  |
| 30. | 4. | Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе по теме «Виды животных». | | 09.01.-11.01 |  |
| 31. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. | | 14.01.-18.01 |  |
| 32. | 6. | Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка». | | 14.01.-18.01 |  |
| 33. | 7. | Проект «Животные России». | | 21.01.-25.01 |  |
| 34. | 8. | *Контроль письменной речи по теме «Мир моих увлечений».* Систематизация и обобщение знаний модуля 4. | | 21.01.-25.01 |  |
| ***Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» (8 часов)*** | | | | | |
| 35. | 1. | Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». | | 28.01.-01.02 |  |
| 36. | 2. | Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll. | | 28.01.-01.02 |  |
| 37. | 3. | Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу. | | 04.02.-08.02 |  |
| 38. | 4. | Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. | | 04.02.-08.02 |  |
| 39. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | | 11.02.-15.02 |  |
| 40. | 6. | Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». | | 11.02.-15.02 |  |
| 41. | 7. | *Контроль чтения «Где вы были вчера».* Проект «Традиции и обычаи России». | | 18.02.-20.02 |  |
| 42. | 8. | Систематизация и обобщение знаний модуля 5. *Контроль устной речи.* | | 25.02.-01.03 |  |
| ***Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» (8 часов)*** | | | | | |
| 43. | 1. | Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. | | 25.02.-01.03 |  |
| 44. | 2. | Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. | | 04.03.-07.03 |  |
| 45. | 3. | Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. | | 04.03.-07.03 |  |
| 46. | 4. | *Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера***».** Знакомство с историей страны изучаемого языка. | | 11.03.-15.03 |  |
| 47. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | | 11.03.-15.03 |  |
| 48. | 6. | Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России. | | 18.03.-22.03 |  |
| 49 | 7. | Проект «Детский фольклор России». | | 18.03.-22.03 |  |
| 50. | 8. | Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6. | | 25.03.-29.03 |  |
| ***Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» (8 часов)*** | | | | | |
| 51. | 1. | Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». | | 25.03.-29.03 |  |
| 52. | 2. | Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». | | 01.04.-05.04 |  |
| 53. | 3. | Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. | | 01.04.-05.04 |  |
| 54. | 4. | Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. | | 15.04.-19.04 |  |
| 55. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | | 15.04.-19.04 |  |
| 56. | 6. | Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. | | 22.04.-26.04 |  |
| 57. | 7. | *Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России».* Проект «Памятные даты России». | | 22.04.-26.04 |  |
| 58. | 8. | Систематизация и обобщение знаний модуля 7. *Контроль письменной речи.* | | 29.04.-30.04 |  |
| ***Модуль 8. Тема «Каникулы и путешествия» (7 часов)*** | | | | | |
| 59. | 1. | Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия». | | 06.05.-08.05. |  |
| 60. | 2. | Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. | | 06.05.-08.05 |  |
| 61. | 3. | Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. | | 13.05-17.05 |  |
| 62. | 4. | Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». | | 13.05.-17.05 |  |
| 63. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | | 20.05.-24.05 |  |
| 64. | 6. | *Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».* | | 20.05.-24.05 |  |
| 65. | 7. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». | | 27.05 |  |
| ***Резерв*** | | | | | |
| 66. | 1 | Проект «Путешествия по России». | |  |  |
| 67. | 2. | Резерв | |  |  |
| 68 | 3 | Резерв | |  |  |
| **Итого**  часов |  |  | |  |  |
| *по программе* | 68 | В том числе: | |  |  |
| *выполнено* |  | уроков повторения | контроль видов речевой деятельности | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |
|  |  | 12 | 12 | 0 | 0 |