Муниципальное образовательное учреждение  
Высоковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена педсоветом Утверждена

Протокол № 13 от 27.08.2020г. приказом директора

МОУ Высоковская оош

№ 114 от 27.08.2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Березина Я.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень общего образования - основное общее образование

5 класс

Учитель: Заварин А.Д.

Программа разработана на основе - авторской программы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули «Spotlight» 2019

Большесельский МР 2020-2021

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 5 класса и составлена в соответствии стребованиями Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственноговоспитания и планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы среднего общего образования на основе авторской программы Апалькова В.Г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -5». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing:Просвещение.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных уменийв четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии сотобранными темами и сферамиобщения; освоение знаний о языковыхявлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли вродном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка врамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру вусловиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить изположения в условиях дефицита языковых средств при получении ипередачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих испециальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимсяспособами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, втом числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важностииностранного языка в современном мире и потребности пользоваться имкак средством общения, познания, самореализации и социальнойадаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитиенационального самосознания, стремления к взаимопониманию междулюдьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениямдругой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения кпроявлениям иной культуры,уважения к личности, ценностям семьи,оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, вразвитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами литературы разныхжанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровняиноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованиюдостигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, кизучению второго/третьего иностранного языка, к использованиюиностранного языка как средства, позволяющего расширять своизнания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильногопредмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем ив качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основныхвидах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Описание места в учебном плане**

Федеральныйбазисныйучебныйпландляобразовательныхучреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебныхчаса в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5классе. Рабочая программа предусматривает проведение 10 контрольных работ.

1. **Требования к уровню освоения обучающимися**

**(личностных, метапредметных и предметных результатов) учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных,метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любвии уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое инастоящеемногонациональногонародаРоссии;
* осознание своейэтнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонациональногороссийского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности испособностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования набазе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,осознанному построению индивидуальной образовательной траектории сучетом устойчивых познавательных интересов;
* формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразие современного мира;
* формированиеосознанного,уважительногодоброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальныесообщества; формирование основ социально-критического мышления;участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределахвозрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральныхьпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственныхчувств и нравственного поведения, осознанного и ответственногоотношения к собственным поступкам;
* формированиекоммуникативнойкомпетентностиобщениисотрудничествесосверстниками,старшимимладшимиобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческой и других видах деятельности;
* формирование ценностиздорового и безопасного образа жизни;усвоениеправилиндивидуальногоколлективногобезопасногоповедения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровьюлюдей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признанияценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятиеценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение кчленам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамосовершенствованию в образовательной области «Иностранныйязык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранногоязыка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной имежэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формированиеобщекультурнойэтническойидентичностикаксоставляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себягражданином своей страны и мира;
* готовностьотстаиватьнациональныеобщечеловеческие(гуманистические,демократические)ценности,своюгражданскуюпозицию;
* готовностьспособностьобучающихсясаморазвитию,сформированностьмотивацииобучению,познанию,выборуиндивидуальнойобразовательнойтраектории,ценностно-смысловыеустановкиобучающихся,отражающиеихличностныепозиции,социальныекомпетенции,сформированностьосновгражданскойидентичности.

**Метапредметными результатами являются**:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставитьновыеучебныепознавательныезадачинаосноверазвитияпознавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достиженияцелей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия науровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполненияучебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможностиее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательнойдеятельности, готовность и способность противостоять трудностям ипомехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий,обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельноговыбораоснованийкритериев,установленияродовидовых связей;
* умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи;строитьлогическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и поаналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символическиесредства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром иосновной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации наоснове операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замыслаавторатекста,основнойидеи,главноговторостепенного;последовательности,причинно-следственнойлогическойсвязиописываемых событий);
* умение организовыватьучебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределениефункций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;умениеработать в группе:находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушатьпартнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства всоответствии с задачейкоммуникации; для отображения своих чувств,мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью; монологической контекстнойречью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательскойкомпетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитиекоммуникативнойкомпетенции,включаяумениевзаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работыс информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации;
* развитиесмысловогочтения,включаяумениевыделятьтему,прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам,выделять основную мысль, главные факты, опускаявторостепенные,устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранномязыке.

**Предметными результатами являются:**

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком каксредством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалоговв стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказываясвое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседникасогласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах набудущее;сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране истранах изучаемого языка;описывать события/явления, передавать основное содержание,основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своеотношение к прочитанному/услышанному, давать краткуюхарактеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,одноклассников;воспринимать на слух и понимать основное содержание несложныхаутентичных аудио- и видеотекстов,относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматическиеаудио- и видеотексты, выделяязначимую/нужную/необходимуюинформацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественнос пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей сполным и точным пониманием и с использованием различных приемовсмысловой переработки текста (языковой догадки, выборочногоперевода), а материалов; уметь оцениватьполученную информацию, выражать свое мнение;читать аутентичные тексты с выборочным пониманиемзначимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; краткоизлагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**:применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуковиностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах ифразах;соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийразличныхкоммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,отрицательное, повелительное); правильное членение предложений насмысловые группы;распознавание и употребление в речи основных значений изученныхлексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевогоэтикета);знание основных способов словообразования (аффиксации,словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности словиностранного языка, синонимии, антонимии и лексическойсочетаемости;распознавание и употребление в речи основных морфологическихформ и синтаксических конструкций изучаемого языка; знаниепризнаков изученных грамматических явлений (видо-временных формглаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов);знание основных различий систем иностранного и русского/родногоязыков;

**Социокультурная компетенция**:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевогоповедения в своей стране и странах изучаемого языка; применениеэтих знаний в различных ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основныхнорм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространеннойоценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;знаниеупотребительной фоновой лексики и реалий страны/странизучаемого языка, некоторыхраспространенных образцов фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры странизучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны истран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения вусловиях дефицита языковых средств при получении и приеме информацииза счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковыхтрудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере*:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языковна уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,предложений;владение приемами работы с текстом: умение пользоватьсяопределенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубинойпонимания);умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражненийи составлении собственных высказываний в пределах тематикиосновной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместнуюпроектную работу;умение пользоваться справочным материалом (грамматическим илингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);владение способами и приемами дальнейшего самостоятельногоизучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основекультуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменногообщения с носителями иностранного языка, установлениямежличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире каксредства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), таки через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере*:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций наиностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества наиностранном языке и средствами иностранного языка;развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современныхтенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере*:

умение рационально планировать свой учебный труд;умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере*:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,питание ).

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

1 .Диалогическая речь:

Уметь вестидиалоги этикетного характера,диалог-расспрос,диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения икраткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5 класс)

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слухаутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в ихсодержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полнымпониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости откоммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям иинтересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется нанесложных текстах,построенных на полностью знакомом учащимсяязыковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется нааутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некотороеколичество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов дляаудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующейинформации предполагает умение выделить значимую информацию в одномили нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметьчитать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной иточностью проникновения в их содержание (в зависимости от видачтения): с пониманием основного содержания(ознакомительноечтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); свыборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашиватьадресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражатьблагодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма –около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, краткоизлагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основеизучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуковизучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения иинтонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыкипроизношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы,проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, вобъеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочнуюлексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру странизучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в томчисле с несколькими обстоятельствами, следующими в определенномпорядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложениясначальным‘It’ исначальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting.

Знатьииспользоватьвремена Present, Past, Future Simple.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might,must/have to, shall/should, would, need).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе cгеографическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числеобразованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, атакже в абсолютной форме (mine). Неопределенныеместоимения (some,any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по формес прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используязнания о национально-культурных особенностях своей страны истраны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка ив процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранномязыке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:традициями (в проведении выходных дней, основных национальныхпраздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками,поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и странизучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и ихвкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественнойлитературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи вситуациях формального и неформального общения основные нормы речевогоэтикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболеераспространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуацияхповседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использоватьв качествеопоры при порождении собственныхвысказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительнопоставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемымсобеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефицитеязыковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменнойинформации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основнойинформации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочнымиматериалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбортемы исследования, составление плана работы, знакомство сисследовательскими методами (наблюдение,анкетирование,интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация саргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе наддолгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участникамипроектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе идома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Содержание учебного предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиямверсией международного курса – в основе его создания лежатосновополагающие документы современного российского образования:Федеральный государственный образовательный стандарт общегообразования, новый Федеральный базисный учебный план, примерныепрограммы по английскому языку для основного общего образования. Этоизначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематикии результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейскихстандартов (CommonEuropeanFramework/Общеевропейские компетенциивладения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиесястановятся участниками процесса, организуемого Советом Европы поповышению качества общения между европейцами-носителями разныхязыков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнееобщаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых классовосновной школы,изучающих английский язык с пятого класса. Объясняетсяэто тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разныхрегионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многиеобразовательные учреждение по прежнему начинают обучение иностраннымязыкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать вразно уровневыхгруппах, поэтомуSpotlight 5 может использоваться и спродолжающими изучать английский язык, и сначинающими. Это создаетблагоприятную атмосферу и возможность для организации адресного,

индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, каккоммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный идеятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандартеосновного общего образования по иностранному языку. Это формирование иразвитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся всовокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается наличностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности ксамообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевымикомпетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; развитие национальногосамосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)для 5 класса.

К основным отличительным характеристикам курса «Английскийв фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

• аутентичность языковых материалов;

• адекватность методического аппарата целям и традициямроссийской школы;

• соответствие структуры учебного материала модулей полнойструктуре психологической деятельности учащихся в процессепознавательной деятельности: мотивация, постановка цели,

деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка,самокоррекция;

• современные, в том числе компьютерные технологии;

• интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

• личностная ориентация содержания учебных материалов;включенность родного языка и культуры;

• система работы по формированию общих учебных умений инавыков, обобщенных способов учебной, познавательной,коммуникативной, практической деятельности;

• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний иречевых умений на другие образовательные области, освоениеязыка как средства познания мира;

• возможности дифференцированного подхода к организацииобразовательного процесса;

• воспитательная и развивающая ценность материалов, широкиевозможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский вфокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя содной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии сбазисным учебным планом (3 часа в неделю).

- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематическихмодулей, каждый из которых включает 8 уроков и одинрезервный;

- разделSpotlightonRussia;

- тексты песен и упражнения к ним;

- грамматический справочник;

- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активнымвокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);

- урок English in Use (урокречевогоэтикета);

- Урокикультуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);

- Урокидополнительногочтения (ExtensiveReading.AcrosstheCurriculum);

- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности(ProgressCheck);

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

УМК состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для занятий в классе;

• CD для самостоятельных занятий дома;

• вебсайтакурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

• сборника контрольных заданий.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017/18 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету английский язык.

**Для учащихся:**

* Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.

**Для учителя:**

* Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2015. – № 5.
* Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
* материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

учебные мультимедийные пособия, CD диски, презентации, подготовленные учителем.

* информационно – техническая оснащенность учебного кабинета: компьютер, магнитофон, интерактивная доска, раздаточный материал, методические пособия.

1. **Учебно – тематический план 5 класс (105 ч.) УМК «Spotlight-5». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| Вводный курс | 6 ч. | 1 |
| 1. Школа | 8 ч. | 1 |
| 1. О себе | 9 ч. | 1 |
| 1. Мой дом | 8 ч. | 1 |
| 1. Моя семья | 8 ч. | 1 |
| 1. Животные | 9 ч. | 1 |
| 1. Распорядок дня | 10 ч. | 1 |
| 1. Праздники | 11 ч. | 1 |
| 1. Досуг и увлечения | 13 ч. | 1 |
| 1. Каникулы | 13 ч. | 1 |
| Итого: | 105 ч. | 10 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

**УМК: « Spotlight -5», авторы:Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение,2013. (3 ч. в неделю, 105 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование учебной темы** | | | | | | | | | | **Основное содержание по теме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности** | | | |
| **дата** | | | **Тема урока** | | | **Тип**  **урока** | | | | | | **Грамматика**  **Структуры**  **Лексические единицы** | | | | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Информационное сопровождение, ЦЭОР** | **Фактдата** |
| **Чтение** | | | | | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | | **Письмо** | | **вид** | **форма** |
| **1 четверть**  **Вводный курс. Всего – 6 часовblishing: Просвещение.видах речевой деятельности:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | | Английский алфавит:  Aa-Rr. | | | Комбинированный урок | | | | | | WL 1-2 Активная:  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, Heilo! Hi! What's your name? My name's ...  упр. 1, 2, 9Неопределенныйартикльa/an: упр. 6 | | | | | | Чтение вслух (имитативное) - слова, пес­ня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 | | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 | | | | | Диалог зна­комства: упр. 6 | | | | | Буквы алфа­вита Аа -Rr, слова: упр. 1, 2, 5 | текущ | УО | CD |  |
| 2 | 04.09 | | | Английский  алфавит  Ss-Zz, | | | Комбинированный урок | | | | | | WL 1-2  Активная:  box, snake, train, win-  dow, zebra  How are you?  I'm fine, thanks.  Goodbye./Bye. See you  later.  friend,  letter, new,  notebook  Where are you from?  I'm from .. | | | | | | Чтение вслух  (имитатив-  ное) - слова.  песня, диалог:  упр. 1 2, 5,  6, 7, 9 | | | | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 5,б, 7, 9 | | | Диалог при-  ветствия/  прощания\знакомства:  упр. 9 | | | | Буквы алфа-  вита Aa - Zz,  слова:  упр. 1, 3, 4,  8 | | текущ | УО | CD |  |
| 3 | 04.09 | | | Числительные  (1-10) | | | Комбинированный урок | | | | | | WL 1  Активная:  one, two, three, four,five, six, seven, eight.  nine, ten, black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower | | | | | | Чтение вслух  (имитатив-  ное) - слова,  песня, диалог:  упр. 1, 5, б.  7 | | | | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 5, 6,  7 | | | Решение при-  меров: упр. 4  Диалог зна-  комства:  упр. 7 | | | | Слова:  упр. 2, 3, б | | текущ | УО | CD |  |
| 4 | 11.09 | | | Чтение с полным пониманием содержания текста | | | Комбинированный урок | | | | | | WL 1  Активная:  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a Read, please! Tom's at the gym. | | | | | | Чтение вслух (имитатив-ное) - слова, словосочета­ния: упр. 1, 1а | | | | | | Аудиосопро-вождение упр.: упр. 1 | | | Команды: Game, упр. 1Ь Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а | | | | Глаголы  места | | текущ | УО | CD |  |
| 5 | 11.09 | | | Диалог - расспрос | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | | WL 1 Активная:  desk, pencil, case, eras­er, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные вы­ражения  I'vegot | | | | | | Чтение вслух (имитатив-ное) - слова, фразы, диа­лог:  упр. 1, 4, 1 (классно-уроч­ные выраже­ния) | | | | | | Аудиосопро-вождение упр.: упр. 1, 4 | | | Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выра­жения) | | | | Слова (кросс­ворд): упр. 1Ь, 2 | | текущ | УО | CD |  |
| 6 | 11.09 | | | Актуализация ЛГ единиц в речи | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | входной | вх тест |  |  |
| **Тема 1: «Школа». Всего – 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.09 | |
| 1.1 (7) | 18.09 | | | Введение ЛЕ | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | WL 2  class, notepad, text­book, teacher, Information Technology  упр. 1, 2, 3  Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6 | | | | | | Просмотровое, поисковое чтение -материалы со школьной доски объяв­лений: упр. 4 | | | | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 | | | Микродиалог о написании слов: Game | | | | Расписание уроков: упр. 7 | | текущ | УО | CD |  |
| 1.2 (8) | 18.09 | | | Активизация ЛЕ. | | | Урок закрепления знаний | | | | | | WL 2  упр. 1, 2  Личные местои­мения: упр. 6, 9 Глагол tobe: упр. 7, 8, 9, 10 | | | | | | Ознакомитель­ное, поиско­вое чтение -диалог: знако­мство в школе: упр. 4 | | | | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 1, 4 | | | Диалог: знако­мство в школе: упр. 5 | | | | Краткое ре­зюме: упр. 11 | | текущ | УО | CD |  |
| 1.3 (9) | 25.09 | | | Аудирование с извлечением нужной информа­ции | | | Комбинированный урок | | | | | WL 2  capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? | | | | | | | Поисковое чтение - ан­кета по выбо­ру учебных предметов: упр. 1, 2 | | | | Аудирование с выбороч­ным понима­нием задан­ной информа­ции: упр. 4 | | | | |  | | | | Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на ос­нове анкеты: упр. 5 | | текущ | УО | CD |  |
| 1.4 (10) | | 25.09 | | | Чтение с извлечением запрашиваемой информации. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | WL 2  упр. 1 | | | | | Ознакомитель­ное, поиско­вое чтение -структура сис­темы образо­вания в Анг­лии: упр. 1, 2 | | | |  | | | Монолог: рас­сказ об учени­ках английс­кой школы: упр. 2 | | | | Схема -структура системы об­разования в России: упр. 3 | | текущ | УО |  |  |
| 1.5 (11) | | 25.09 | | | Монолог - описание | | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | | |  | | | | | Изучающее чтение -статья-ин­тервью в Ин­тернете о рос­сийской школе | | | |  | | | Описание, со­общение на основе прочи­танного; оце­ночные сужде­ния, обсужде­ние текста | | | | Заметка для журна­ла: о своем любимом предмете | | текущ | УО | CD |  |
| 1.6 (12) | | 02.10 | | | Чтение с извлечением полной информации. | | | | Комбинированный урок | | | | | | |  | | | | | Ознакомитель­ное, изучаю­щее чтение -приветствия, диалоги: упр. 1, 2 | | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 1, 2 | | | Диалоги эти­кетного харак­тера: упр. 3 | | | |  | | текущ | УО | <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>  CD |  |
| 1.7 (13) | | 02.10 | | | Диалог этикетног  характера | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | WL2  share, thankупр. 1, 2 | | | | | Ознакомитель­ное, изучаю­щее чтение -текст-плакат о правилах ра­боты в груп­пах/парах: упр. 1, 2 | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Изложение правил совме­стной работы (пересказ): упр. 2Ь | | | | Правописа­ние глаго­лов: упр. 3 | | текущ | УО |  |  |
| 1.8 (14) | | 02.10 | | | Контрольная работа | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КР |  |  |
| **Тема 2: «О себе». Всего –9 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 09.10 | |
| 2.1 (15) | | 09.10 | | | Введение ЛЕ. | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | WL 3  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese  упр. 1, 2, 3. have got: упр. 7, 8 | | | | | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, просмотровое чтение - от­зыв на фильм: упр. 4, 5 | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 1, 4 | | | | | Рассказ на основе прочи­танного: упр. 6 | Плакат о любимых ге­роях мульт­фильмов: упр. 9 | | | | | текущ | УО | CD |  |
| 2.2 (16) | | 09.10 | | | Множественное число существительных | | | | Комбинированный урок | | | | | | | WL 3  scarf, skateboard, train-  ers  International words  упр. 1Множественное  число существи-  тельных: упр. 5, 7  This/these -  that/those:  упр. 7, 8 | | | | | Ознакомитель-  ное, поиско-  вое чтение -  диалог: подар-  ки ко дню  рождения:  упр. 2 | | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2  Аудирование  с выбороч-  ным понима­нием задан­ной информа­ции: упр. 9 | | | Диалог: по-  дарки ко дню  рождения:  упр. 4  Микромоно-  лог: моиве-  щи: упр. 3 | | | | Список по-  дарков ко  дню рожде-  ния: упр. 10 | | текущ | УО | CD |  |
| 2.3 (17) | | 16.10 | | | Поисковое чтение. | | | | Комбинированный урок | | | | | | WL 3  but, collection, nice,  stamp  упр. 1, 2, 3 | | | | | Поисковое  чтение - текст  о коллекции  марок: упр. 4, 5 | | | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 4 | Беседа о кол-  лекциях:  упр. 7 | | | | Связный  текст о сво-  ей коллек-  ции: упр. 8 | | | | текущ | УО |  |  |
| 2.4 (18) | | 16.10 | | | Монолог по прочитанному | | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | | WL 3  buy, Northern Irish,  Scottish, souvenir, tar-  tan  упр. 1 | | | | | Прогнозиро-  ваниесодер-  жания текста.  просмотровое,  поисковое  чтение - текст о сувенирах из Великобри­тании: упр. 1, 2 | | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1 | Рассказ на ос-  новепрочи-  танного: упр. 3 | | | | Плакат/пос-  тер о суве-  нирах из  России:  упр. 4 | | | | текущ | УО |  |  |
| 2.5 (19) | | 16.10 | | | Чтение с извлечением полной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | | | |  | | | Изучающее чтение -статья | | | | | |  | | | Описание, сообщение на основе прочи­танного | | | | Резюме на основе текс­та  Текст для журнала: о своем крае/ своей рес­публике | | текущ | УО | CD |  |
| 2.6 (20) | | 23.10 | | | Диалоги этикетнхарактера | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | | | | WL 4  How about...? How  much is it? I want to  buy... That's a good  idea | | | Изучающее  чтение - диа-  лог: упр. 1, 2 | | | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,  2 | | | Диалоги эти-  кетногохарак-  тера: упр. 3 | | | | Диалоги этикетного характера.  Покупка суве-  ниров  (с. 42) | | итоговый | КГ | CD |  |
| 2.7 (21) | | 23.10 | | | Чтение с извлечением  полной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | | | | WL 4  awful, continent, English-speaking countries | | | Изучающее чтение (гео­графическая карта): упр. 1 | | | | | |  | | | Диалоги: упр. 2 | | | | Викторина о странах и столицах: 'упр. 3 | | итоговый | КЧ | CD |  |
| 2.8 (22) | | 23.10 | | | Подготовка к контрольной работе | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | Самоконтроль, самокоррёкция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44) | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КА | CD |  |
| 2.9 (23) | | 25.10 | | | Контрольная работа | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КР |  |  |
| **Тема 3: «Мой дом». Всего – 8 часов.**  **Начало – 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.10 | |
| 3.1 (24) | | 30.10 | | | Введение ЛЕ. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | Порядковыечис­лительные: упр. 2  WL 4  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1. Game | | | | | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, просмотровое чтение -текст-описание дома: упр. 3-4 | | | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч­ным понима­нием задан­ной информа­ции: упр. 6 | | | | Описание до­ма по плану на основе прочитанного: упр. 5 | | | | Текст-описа­ние своего дома/квар­тиры: упр. 8 | | текущ | УО |  | . |
| 3.2 (25) | | 30.10 | | | Порядковые числительные. | | | Комбинированный урок | | | | | Thereis/ thereare: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5  WL 4  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?  упр. 1, 2 | | | | | | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, ознакомитель­ное, поиско­вое чтение -диалог о но­вой квартире: упр. 3 | | | | | | Ауди©сопро­вождение упр. и текста: упр. 1, 3 | | | Диалог о но­вой квартире: упр. 6 | | | |  | | текущ | УО | CD |  |
| 3.3 (26) | | 06.11 | | | Написание личного письма | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 4  CD player  I like... very muchПредлогиместа: упр. 1 | | | | | | Изучающее чтение - опи­сание комна­ты: упр. 2, 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 1, 2 | | | Диалог о сво­ей комнате: упр. 4 | | | | Описание своей ком­наты: упр. 5 | | текущ | УО | CD |  |
| 3.4 (27) | | 06.11 | | | Чтение с извлечением полной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 4-5  downstairs, inside, out­side, plan, upstairs  упр. 1 | | | | | | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, просмотровое, поисковое чте­ние - текст-описание ти­пичного анг­лийского дома: упр. 2, 3, 4 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Описание до­ма по плану на основе прочитанного: упр. 3 | | | | Составление и презента­ция плана типичного русского до­ма: упр. 5 | | текущ | УО |  |  |
| **2 четверть**  **Тема 3: «Мой дом». Всего – 8 часов.**  **Продолжение – 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 06.11 | |
| 3.5 (28) | | 13.11 | | | Поисковое чтение | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | | | | Изучающее чтение -статья | | | | | |  | | | Описание, со­общение на основе прочи­танного | | | | Письмо английскому другу об устройстве русской из­бы; текст-описание для журнала | | текущ | УО | CD |  |
| 3.6 (29) | | 13.11 | | | Аудирование с извлечением нужной информации | | | Комбинированный урок | | | | | WL 5  Here we are. It's great. Take a look. | | | | | | Изучающее чтение - диа­логи; упр. 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 | | |  | | | |  | | текущ | УО | CD |  |
| 3.7 (30) | | 13.11 | | | Монолог по прочитанному | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 5  building, world, inthecentre | | | | | | Поисковое чтение: упр. 1, 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 | | | Описание по плану на ос­нове прочи­танного: упр. 3 | | | | Презентация изображения известного в России зда­ния/соору­жения: упр. 4 | | текущ | УО | CD |  |
| 3.8 (31) | | 20.10 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме | | | Комбинированныйурок | | | | | WL 3 | | | | | | Progress page | | | | | | | | | | | | | | | темат | ПР | CD |  |
| **Тема 4: «Моя семья». Всего – 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20.11 | |
| 4.1 (32) | | 20.11 | | | Введение. ЛЕ. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | WL 5  baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3  Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 | | | | | | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, поисковое чтение - стра­ницы дневни­ка английской школьницы: упр. 1, 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Диалог-расспрос 0 семье друга: упр. 4 | | | | Страница дневника о своей семье: упр. 9 | | текущ | УО |  |  |
| 4.2 (33) | | 27.11 | | | Модальный глагол can. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 5  lovely, over there упр. 1  Imperative: упр. 5, 6 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - диа­лог о третьем лице: упр. 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 | | | Запрос и со­общение ин­формации о третьем лице: упр. 1Ь, 2, 7 | | | | Текст-описа­ние внеш­ности друга: упр. 8 | | текущ | УО | CD |  |
| 4.3 (34) | | 27.11 | | | Притяжательный падеж. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 6  cooking, dancing, painting, person, singer Possessive Cs/s'): упр. 4 | | | | | | Ознакомитель­ное и про­смотровое чтение: упр. 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 Аудирование с выбороч­ным понима­нием задан­ной информа­ции: упр. 5 | | | Диалог-расспрос об известной лич­ности: Game Монолог (со­общение) об известной лич­ности (на ос­нове прочи­танного), о своем кумире: упр. 3, 4 | | | | Краткое ре­зюме о сво­ем кумире: упр. 6 | | текущ | УО | CD |  |
| 4.4 (35) | | 27.11 | | | Чтение с извлечением основной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 6  cook | | | | | | Просмотровое, поисковое чтение - текст о семье Симп-сонов - геро­ях известного | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | | | Сообщение на основе прочи­танного: упр. 3 | | | | Плакат/пос­тер о семье -любимых ге­роях рос­сийского ТВ: упр. 4 | | текущ | УО |  |  |
| 4.5 (36) | | 04.12 | | | Изучающее чтение | | | Комбинированный урок | | | | | |  | | | | | Изучающее чтение - рус­ская сказка | | | | |  | | | | Монолог-по­вествование (сказка) на основе прочи­танного Монолог-со­общение об увлечениях своих друзей | | | | Текст для журнала: любимая русская на­родная сказ­ка | | текущ | УО |  |  |
| 4.6 (37) | | 04.12 | | | Монолог - описание. | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | | WL 6 | | | | | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, ознакомитель­ное, поиско­вое чтение: упр. 1, 2 | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | | | | Монолог-опи­сание челове­ка по картин­ке: упр. 2Ь Диалог-расспрос: упр. 3 | | | |  | | текущ | УО |  |  |
| 4.7 (38) | | 04.12 | | | Подготоака к контрольной работе | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Progress page | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО |  |  |
| 4.8 (39) | | 11.12 | | | Контрольная работа | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КР | CD |  |
| **Тема 5: «Праздники». Всего – 9 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.12 | |
| 5.1 (40) | | 11.12 | | | Введение ЛЕ. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | WL б  carry, cobra, danger­ous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, useупр. 1, 2  Present Simple (affirmative): ynp. 6, 7, 8 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о животных Индии: упр. 3, 4 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 4 | | | Сообщение в связи с про­читанным: упр. 5 | | | | Плакат о жи­вотных род­ной страны: упр. 10 | | текущ | УО | CD |  |
| 5.2 (41) | | 18.12 | | | Настоящеепростоевремя. Утвердительные и отрицательные предложения | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | WL 6  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen­guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, изучающее чтение - диа­лог о живот­ных в зоопар­ке: упр. 4, 5 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | | Диалог-расспрос, об­мен мнения­ми: упр. 9. Game | | | | Описание дикого жи­вотного: упр. 10 | | текущ | УО | CD |  |
| 5.3 (42) | | 18.12 | | | Настоящее простое время. Вопросительные предложения | | | Урок закрепления знаний | | | | | WL 7  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1  PresentSimple: упр. 3 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - ин­тернет-форум о любимых питомцах: упр. 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Диалог-расспрос о любимых пи­томцах: упр. 4 | | | | Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 | | текущ | УО |  |  |
| 5.4 (43) | | 18.12 | | | Поисковое чтение. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 7  leaf, sharp  упр. 1 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение -статья о коа­лах: упр. 1, 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 | | | Диалог-расспрос (на основе прочи­танного). Game | | | | Описание-резюме од­ного из жи­вотных род­ного края: упр. 4 | | текущ | УО |  |  |
| 5.5 (44) | | 25.12 | | | Подготовка к контрольной работе | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО |  |  |
| 5.6 (45) | | 25.12 | | | Контрольная работа №5. | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КР |  |  |
| 5.7 (46) | | 25.12 | | | Диалог-расспрос | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | |  | | | | | | Изучающее чтение -статья | | | | | |  | | | Сообщение на основе прочи­танного, об­суждение текста | | | | Текст/ста­тья для жур­нала: о лю­бимом жи­вотном | | текущ | УО | CD |  |
| 5.8 (47) | | 15.01 | | | Чтение с извлечением полной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | | WL 7  broken, earache, prob­lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?  упр. 1 | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакоми­тельное, поис­ковое чтение: упр. 2, 3, 4 | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2, 3 | | | Диалог-расспрос: упр. 5 | | | | Чтение с извлечением полной информации.  Животные. | | | текущ | УО | http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ |  |
| 5.9 (48) | | 15.01 | | | Монолог по прочитанному | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 4  important, insect, life, million  ynp. 1 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакомитель­ное и поиско­вое чтение: упр. 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 | | | Сообщение на основе прочи­танного: упр. 3 | | | | Мини-проект о насеко­мых: упр. 4 | | текущ | УО |  |  |
| **3 четверть**  **Тема 6: «Здоровый образ жизни». Всего – 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.01 | | |  | have in mind. |  | упр. 3 |  |  |  |  |
| 6.1 (49) | | 22.01 | | | Введение ЛЕ. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | WL 8  do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar­ter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?  упр. 1, 2. Adverbs of fre­quency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6  Prepositions of time: упр. 7 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, просмотровое, изучающее чтение - текст о распорядке дня киноге­роя: упр. 3, 4 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 4 | | | Диалог-ин­тервью на ос­нове прочи­танного: упр. 5 | | | | Связный текст о рас­порядке дня известного киногероя: упр. 8 | | текущ | УО | http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ |  |
| 6.2 (50) | | 22.01 | | | Наречия частотности. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 8  painter, taxi driver, deliver letters, repair Present  Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 What does your dad do?  упр. 1, 2 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, изучающее чтение - диа­лог о профес­сиях родите­лей: упр. 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин­формации: упр. 8 | | | Диалог «Лис­тая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотогра­фиях: упр. 10 | | | | Связный текст-описа­ние ситуа­ции по фотографии: упр. 11- | | текущ | УО | CD |  |
| 6.3 (51) | | 22.01 | | | Написание личного письма | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 8  wide, every year | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение -статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Сообщение на основе прочи­танного: упр. 4 | | | | Связный текст о из­вестной дос­топримеча­тельности России: упр. 5 | | текущ | УО | CD |  |
| 6.4 (52) | | 29.01 | | | Поисковое чтение. | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | | | | Изучающее чтение -статья | | | | | |  | | | Сообщение на основе прочи­танного, об­суждение текста | | | | Резюме кумира | | текущ | УО | CD |  |
| 6.5 (53) | | 29.01 | | | Диалог побуждение к действию | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 8  go to the cinema What/How about hav­ing a coffee? Why don't we go...? | | | | | | Изучающее чтение: упр. 1. 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | | | Диалоги - по­буждение к действию: упр. 3 | | | |  | | текущ | УО | http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ |  |
| 6.6 (54) | | 29.01 | | | Аудирование с полным пониманием прослушанного текста | | | Комбинированный урок | | | | | WL 9  be ready, perfect, place, top, use, do the same | | | | | | Ознакомитель­ное и поиско­вое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | |  | | | | Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 | | текущ | УО | CD |  |
| 6.7 (55) | | 05.02 | | | Чтение с извлечением нужной информации | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | | | | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3 | | | | | |  | | |  | | | |  | | текущ | УО | CD |  |
| 6.8 (56) | | 05.02 | | | Актуализация лексико-грамматических единиц в речи | | | Комбинированный урок | | | | | Progresspage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://www.perfect-english-grammar.com |  |
| 6.9 (57) | | 05.02 | | | Подготовка к контрольной работе | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://begin-english.ru/ |  |
| 6.10 (58) | | 12.02 | | | Контрольная работа | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | КР |  |  |
| **Тема 7: «Погода». Всего – 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.02 |
| 7.1 (59) | | 12.02 | | | Введение ЛЕ. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | WL 9  season, snow,  pick flowers  How are you doing?  ynp. 1, 2, 3 | | | | | | Ознакомитель­ное, поиско­вое чтение: упр. 4, 5 | | | | | | Аудиосопро-вождение упр. и текста: упр. 1, 4 | | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7 | | | | Интернет-чат о погоде: упр. 8 | | текущ | УО | http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ |  |
| 7.2 (60) | | 19.02 | | | Сравненнастоящего простого и настоящего длительного времени | | | Комбинированный урок | | | | | WL 9  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conver­sation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game Present Simple or Continuous: ynp. 6 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - диа­лог об одежде по погоде: упр. 4, 5 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 4 Аудирование с общим по­ниманием ин­формации: упр. 8 | | | Диалог-расспрос об одежде по по­годе: упр. 3, 7 | | | | Описание фотографий по плану: упр. 9 | | текущ | УО | CD | . |
| 7.3 (61) | | 19.02 | | | Написание короткого сообщения | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 10  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a pic­nic, make a snowman  упр. 1 | | | | | | Прогнозирова­ние содержа­ния текста, поисковое чтение - от­крытка с мес­та отдыха: упр. 3, 4 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 | | |  | | | | Открытка другу с мес­та отдыха: упр. 5 | | текущ | УО | CD |  |
| 7.4 (62) | | 19.02 | | | Поисковое чтение | | | Комбинированный урок | | | | | WL 10  cool, pack  упр. 1 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, просмотровое и поисковое чтение -статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Ассоциатив­ные высказы­вания на ос­нове музы­кальных фрагментов: упр. 1  Сообщение на основе прочи­танного: упр. 3 | | | | Связный текст для интернет-сайта о кли­мате вашего региона: упр. 4 | | текущ | УО | CD |  |
| 7.5 (63) | | 26.02 | | | Монолог по прочитанному | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | |  | | | | | | Изучающее чтение - опи­сание детских рисунков 0 временах года | | | | | |  | | | Сообщение на основе прочи­танного | | | | Описание своего ри­сунка о лю­бимом вре­мени года | | текущ | УО |  |  |
| 7.6 (64) | | 26.02 | | | Диалоги этикетнхарактера | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 10  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1 | | | | | | Изучающее чтение: упр. 2, 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | | | Диалоги эти­кетного харак­тера: упр. 4 | | | |  | | текущ | УО | CD |  |
| 7.7 (65) | | 26.02 | | | Поисковое чтение. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 10  sea, wind  упр. 2 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение: упр. 2Ь, 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 | | | Ассоциатив­ные высказы­вания на ос­нове прослу­шанных звуков приро­ды: упр. 1 | | | | Рисунок-ил­люстрация к стихотво­рению: упр. 4 | | текущ | УО | CD |  |
| 7.8 (66) | | 05.03 | | | Подготовка к контрольной работе | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://www.perfect-english-grammar.com |  |
| 7.9 (67) | | 05.03 | | | Контрольная работа | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КР |  |  |
| 7.10 (68) | | 05.03 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://www.perfect-english-grammar.com |  |
| **Тема 8: «Праздники». Всего – 11 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19.03 |
| 8.1 (69) | | 19.03 | | | Введение ЛЕ. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | WL 10  celebration, choose. fresh, harvest, rice,  exchange gifts  упр. 1. 4 | | | | | | Прогнозиро­вание содержания текста,  ознакомитель-  ное, поиско-  вое чтение -  текст о празд-  никах урожая  в разных  странах:  упр. 2, 3- | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3  Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной ин-  формации:  упр. 7 | | | Сообщение на основе прочитайного:  упр. 5- | | | | Связный текст об од ном из  праздников  в России:  упр. 9- | | текущ | УО | CD |  |
| 8.2 (70) | | 19.03 | | | Исчисляемые и неисчисляемые сущ. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 11  bowl, cabbage, cereal,  garlic, glass, grapes,  strawberry  упр. 1, 2  Countable/ Uncountable nouns: упр. 6 | | | | | | Прогнозиро-  ваниесодер-  жания текста,  поисковое  чтение - диа-  лог о подго-  товке к приго-  товлениюлю-  бимого  блюда: упр. 3 | | | | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста:  упр. 1, 2, 3  Аудирование  с выбороч-  нымпонима-  ниемзадан-  ной информа-  ции: упр. 8 | | | Диалог — по-  буждение к  совместному  действию -  подготовка к  приготовле-  нию любимого  блюда: упр. 7 | | | | План празд-  нования дня  рождения:  упр. 9 | | текущ | УО | CD |  |
| 8.3 (71) | | 26.03 | | | Неопределённые местоимения | | | Комбинированный урок | | | | | WL 11  bring, fullof, money.  soup  I'd love to ...  I don't think so. Would  you like ...?  упр. 3  some/any (how)  much/(how)  many: упр. 4, 5 | | | | | | Прогнозиро-  ваниесодер-  жания текста,  ознакомитель-  ное чтение -  текст о  праздновании  дня рождения  в разных  странах:  упр. 2 | | | | | | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | | | Ассоциатив-  ныевысказы-  вания на ос-  нове музы-  кальных  фрагментов:  упр. 1  Диалог о под-  готовке празд-  ничного стола:  упр. 3 | | | | Короткая  статья о  празднова-  нии дня  рождения в  России:  упр. 7 | | текущ | УО | CD |  |
| 8.4 (72) | | 26.03 | | | Чтение с извлечением полной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 11  Thanksgiving Day | | | | | | Прогнозиро-  ваниесодер-  жания текста,  изучающее  чтение - вик-  торина о Дне  благодарения:  упр. 1, 2 | | | | | | Аудиосопро-  вождение упр.  и текста: упр.  1. 2 | | | Связное вы-  сказывание на  основе прочи-  танного:  упр. 3 | | | | Текст викто-  риныоб од-  ном из  праздников  в России:  упр. 4 | | текущ | УО | CD |  |
| 8.5 (73) | | 26.03 | | | Монолог рассуждение | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | |  | | | | | | Изучающее чтение -статья о тра­диционном русском празднике Масленице | | | | | |  | | | Обсуждение прочитанного | | | | Описание традици­онного рус­ского празд­ника | | итоговый | КГ |  |  |
| 8.6 (74) | | 02.04 | | | Диалог этикетнхарактера | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 11  mineral water, order Enjoy your meal.  ynp- 1 | | | | | | Изучающее чтение - ме­ню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 b | | | Диалоги эти­кетного харак­тера: упр. 3 | | | | Диалог этикетного характера.  Заказ блюд в ресторане. | | итоговый | КА | CD |  |
| 8.7 (75) | | 02.04 | | | Чтение с извлечением полной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 11  back, danger, knife, prepare | | | | | | Ознакомитель­ное и изучаю­щее чтение -анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2 | | | | | |  | | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 3 | | | | Плакат/пос­тер о прави­лах безопас­ности на кухне: упр. 4 | | итоговый | КЧ |  |  |
| 8.8 (76) | | 02.04 | | | Подготовка к контрольной работе | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://www.perfect-english-grammar.com |  |
| 8.9 (77) | | 09.04 | | | Контрольная работа | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КР |  |  |
| 8.10 (78) | | 09.04 | | | Подготовка к защите проекта | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ |  |
| 8.11 (79) | | 09.04. | | | Защита проекта | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | Проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | ТР |  |  |
| **4 четверть**  **Тема 9: «Досуг и развлечения». Всего – 13 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.04. |
| 9.1 (80) | | 16.04. | | | Введение ЛЕ. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | WL 12  aspirin, chemist's, dif­ferent, florist's, green­grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centreупр. 1  a/an- the: упр. 1 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, ознакомитель­ное, поиско­вое чтение: статья о все­мирно извест­ном магазине игрушек в Лондоне -Hamleys: упр. 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Сообщение на основе прочи­танного: упр. 3, 5  Диалоги эти­кетного характера - в ма­газине: упр. 4- | | | | Связный текст об из­вестном ма­газине в России: упр. 7 | | текущ | УО | CD |  |
| 9.2 (81) | | 16.04 | | | Модальный глагол  Must | | | Комбинированный урок | | | | | WL 12  art gallery, bad, con­cert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture  упр. 1, 2  must/mustn't: упр. 4, 5 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - диа­лог - выбор, куда пойти: упр. 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3  Аудирование с понимани­ем заданной информации: упр. 7, 8 | | | Диалог-побуж­дение к действию по заданной си­туации: упр. 6 | | | | Афиша ме­роприятия в вашем мик­рорайоне: упр. 9 | | текущ | УО | CD |  |
| 9.3 (82) | | 16.04 | | | Аудирование  с полным пониманием  содержания. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 12  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recom­mend, recommenda­tion, romance, save It is (well) worth see­ing.  упр. 1 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое и изучающее чтение - от­зыв на фильм: упр. 2, 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Сообщение по плану на ос­нове прочи­танного: упр. 4 | | | | Отзыв на фильм: упр. 5 | | текущ | УО | CD |  |
| 9.4 (83) | | 23.04 | | | Чтение с извлечением полной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 13  seat | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о центре теат­ральной жиз­ни в Лондоне - LeicesterSquare: упр. 1, 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Сообщение на основе прочи­танного: упр. 4 | | | | Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5 | | текущ | УО | CD |  |
| 9.5 (84) | | 23.04 | | | Написание короткого сообщения | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | |  | | | | | | Изучающее чтение - текст о музее иг­рушки в Сер­гиевом Посаде | | | | | |  | | | Обсуждение прочитанного | | | | Текст/ста­тья для жур­нала о лю­бимом му­зее | | текущ | УО | http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ |  |
| 9.6 (85) | | 23.04 | | | Диалог  этикетн характера | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | | WL 13  opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down  Can you tell me where the ... is?  Could you tell me how to get to ...?  упр. 1 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | | | Диалоги эти­кетного харак­тера: упр. 3 | | | | Диалог  Этикетного характера.  Как пройти ...? | | текущ | УО | CD |  |
| 9.7 (86) | | 23.04 | | | Чтение с извлечением полной информации. | | | Комбинированный урок | | | | | WL 13  change, coin, pence, penny, pound  упр. 1 | | | | | | Ознакомитель­ное и изучаю­щее чтение -материал о британских монетах: упр. 2 | | | | | |  | | | Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5 | | | | Плакат/пос­тер о рос­сийских мо­нетах: упр. б | | текущ | УО | CD |  |
| 9.8 (87) | | 30.04 | | | Монолог-описание | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | Рассказ о британских монетах | | | |  | | текущ | УО | http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ |  |
| 9.9 (88) | | 30.04 | | | Актуализация лексико-грамматических единиц в речи | | | Комбинированный урок | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | У. с 104  Упр. в РТ | | | |  | | текущ | УО | http://www.perfect-english-grammar.com |  |
| 9.10 (89) | | 30.04 | | | Подготовка к контрольной работе | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО |  |  |
| 9.11 (90) | | 30.04 | | | Контрольная работа | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КР |  |  |
| 9.12 (91) | | 07.05 | | | Подготовка к защите проекта | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ |  |
| 9.13 (92) | | 07.05 | | | Защите проекта | | | Комбинированный урок | | | | | Проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | ТР |  |  |
| **Тема 10: «Каникулы». Всего – 13 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **23.05** |
| 10.1 (93) | | | 07.05 | | | Введение ЛЕ. | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | WL 13  book (v), coach,extreme sports, hotel, learn (about), motor­bike, price, ship, spend  ynp. 1, 2  can/can't: упр. 5, 6 | | | | | | Ознакоми­тельное, поис-ковое чте­ние - реклам­ные буклеты путешествий: упр. 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3  Аудирование с пониманием заданной ин­формации: упр. 8 | | | Диалоги о вы­боре путешествия' на осно­ве прочитан­ного: упр. 4 | | | | Рекламные объявления о путе­шествиях и отдыхе в России: упр. 9 | | текущ | УО | CD |  |
| 10.2 (94) | | | 14.05 | | | Модальный  глагол  CAN | | | | Комбинированный урок | | | WL 13  airport, boring, decide, difficult, feeling, fish­ing; hard, hungry, sail­ing, sunbathing Don't worry!  упр. 1, 3  will: ynp. 4, 5, 6 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания текста, поисковое чтение - диа­лог об отдыхе у моря: упр. 2 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Диалог-побуж­дение к сов­местному действию: упр. ЗЬ | | | | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7 | | текущ | УО | CD |  |
| 10.3 (95) | | | 14.05 | | | Будущее простоевремя. | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | WL 14  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun  ynp. 1  Abbreviations: ynp. 3, 4 | | | | | | Поисковое чтение - за­писки-сообще­ния о пробле­мах здоровья: упр. 2 | | | | | |  | | | Микродиало­ги: о пробле­мах здоровья: упр. 1b | | | | Записка дру­гу (по пла­ну): упр. 5 | | текущ | УО | CD |  |
| 10.4 (96) | | |  | | | Поисковое чтение. | | | | Комбинированный урок | | | WL 14  team, win | | | | | | Поисковое и изучающее чтение - на­стольная игра о достоприме­чательностях Шотландии: упр. 1 | | | | | |  | | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 1 | | | | Настольная игра о дос­топримеча­тельностях родной страны: упр. 2 | | текущ | УО | CD |  |
| 10.5 (97) | | | 14.05 | | | Монолог по прочитанному. | | | | Урок комплексного применения ЗУН | | |  | | | | | | Изучающее чтение - текст о Всероссийс­ком детском лагере «Орле­нок» | | | | | |  | | | Обсуждение прочитанного | | | | Рассказ о своем отды­хе в детском лагере | | итоговый | КГ |  |  |
| 10.6 (98) | | | 14.05 | | | Чтение с извлечением нужной информации | | | | Комбинированный урок | | | WL 14  ordinary, rent, sign, per day  упр. 1 | | | | | | Прогнозиро­вание содер­жания, поис­ковое, изуча­ющее чтение: упр. 2, 3 | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | | Диалоги эти­кетного харак­тера: упр. 4 | | | |  | | итоговый | КЧ | CD |  |
| 10.7 (99) | | |  | | | Аудирование с полным  Пониманием содержания. | | | | Комбинированный урок | | | WL 14 | | | | | Поисковое чтение - ко­микс о прави­лах безопас­ности в похо­де: упр. 1, 2 | | | | | | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 | | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 3 | | | | Комикс о походе: упр. 4 | | итоговый | КА | CD |  |
| 10.8 (100) | | | 21.05 | | | Контрольная работа | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговый | КР |  |  |
| 10.9 (101) | | | 21.05 | | | Обобщение и систематизация знаний | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://www.perfect-english-grammar.com |  |
| 10.10 (102) | | | 21.05 | | | Актуализация ЛГ единиц в речи | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО | http://www.perfect-english-grammar.com |  |
| 10.11 (103) | | | 28.05 | | | Подготовка к защите проекта | | | | Комбинированный урок | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | текущ | УО | http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ |  |
| 10.12 (104) | | | 28.05 | | | Защита проекта | | | | Урок комплексного применения ЗУН | | | Проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | ТР |  |  |
| 10.13 (105) | | | 28.05 | | | Итоговый урок | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущ | УО |  |  |

**6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
  
1. Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования.Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия«Стандарты второго поколения»).

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.

* 1. **Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Стандарт начального общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карты на иностранном языке  Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари |
|  | Электронные библиотеки |
|  | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения. |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения. |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем |
|  | Копировальный аппарат |
|  | Сканер |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |
|  | Аудио-центр ( аудиомагнитофон) |
|  | Телевизор с универсальной подставкой |
|  | Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет) |
|  | Мультимедийный проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Экспозиционный экран ( на штативе или навесной) |