Муниципальное образовательное учреждение  
Высоковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена педсоветом Утверждена

Протокол № 13 от 27.08.2020г. приказом директора

МОУ Высоковская оош

№ 114 от 27.08.2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Березина Я.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень общего образования - основное общее образование

2 класс, с ОВЗ, ЗПР.

Учитель: Заварин А.Д.

Программа разработана на основе - авторской программы В.П. Кузовлева,

Н.М. Лапа издательство «Просвещение 2017 г. (в 2 частях)

Большесельский МР 2020-2021

**1. Пояснительная записка**

**1.1**. Рабочая программа по предмету **«Английский язык»** разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

* 1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* 2.Приказа МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
* 3.Письма МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;
* 4.Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
* 5.Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями на 10.03.2009);
* 6.Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
* 7.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

**1.2. Цели**

**Цель** реализации АООП английского языка обучающихся с ЗПР в начальной школе — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредствомсоздания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Цель предмета английский язык** – подготовить детей к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**1.3. Для достижения целей ставятся следующие задачи:**

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;

2. Сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка;

3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);

4. Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;

5. Воспитать личностные качества;

6. Развить внимание, мышление, память**.**

**1. 4 Принципы, положенные в основу АООП английского языка:**

• принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

1.5 **. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

***В результате изучения английского языка во 2 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка

**Уметь:**

*Говорение:*  
• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;  
•    на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

* описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;          
  •    понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Аудирование*

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

*Чтение*  
•    читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале.  
•    читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

Письменная часть:  
•   владеть техникой письма;  
•    писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***В результате изучения английского языка в 3 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

***Говорение***

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные рифмовки, стихи, песни.

***Аудирование***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***Чтение***

- правильно произносить читаемые слова;

- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать и понимать изученный языковой материал.

***Письменная речь***

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки.

***В результате изучения английского языка в 4 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

***Говорение***

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные рифмовки, стихи, песни.

***Аудирование***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***Чтение***

- правильно произносить читаемые слова;

- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать и понимать изученный языковой материал.

***Письменная речь***

- писать буквы английского алфавита полупечтным шрифтом;

- списывать текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки.

***В результате изучения курса «Английский язык» учащиеся должны:***

**знать/понимать:**

• алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

• основные правила чтения и орфографии английского языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны, родины английского языка, ее столицы;

• имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

.**уметь:**

***Говорение***

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

***Аудирование***

• научатся понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

***Чтение***

*•* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

• читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

***Письменная речь***

• списывать текст, выписывая из него или вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

пользоваться двуязычным словарем.

**. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.6. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» осуществляются за счет привлечения социальных партнеров ОУ, в частности, Реабилитационного центра для детей и подростков «Талисман». Данный центр предоставляет следующие услуги:

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов

устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на

основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и

развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической

системности, формирование семантических полей; развитие и

совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция

недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия***: формирование учебной мотивации,

стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных

процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование

позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие

самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие

способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов

взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального

статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.7. Нормы оценки знаний, умений, навыков в 2 классе:**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**3. Содержательный раздел**

**3.1. адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Направление и содержание.**

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ЗПР,** обучающихся по **адаптированным образовательным программам.** Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с **ЗПР.** Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.** Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Адаптированная общеобразовательная программа** обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам

освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование,

полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения

обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по

возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной

образовательной программы начального общего образования (далее — ООП

НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК,

ИПР .

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

**3.2. Методы**:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические – упражнения;
* Методы изложения новых знаний;
* Методы повторения, закрепления знаний;
* Методы применения знаний;
* Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

* наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
* сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
* широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
* работа по эталону/образцу;
* моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
* использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**3.3. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для .разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок;
* Применяются ИКТ: мультимедиа, презентации.

Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

**3.4. механизмы реализации коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы

являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной

организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнѐрство, предполагающее профессиональное

взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и

другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учѐтом АООП НОО обучающихся с ЗПР

**4. Организационный раздел**

**4.1. учебный план**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета "Английский язык" отводится 204 часа. Программа рассчитана на 3 года обучения: 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю),

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Объем часов** |
| 2 | 68 |

Часы резерва, предусмотренные в авторской программе, детализированы в тематическом поурочном планировании и используются для повторения и систематизации изученного материала, так и для дополнительного чтения.

Интегрированный курс английского языка позволяет преодолеть распад системы межпредметных и межкурсовых связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой.

Рабочая программа предусматривает осуществление **межпредметных связей** с: Математикой, Русским языком, Технологией, Физической культурой.

**4.1.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс по английскому языку издательства «Просвещение » (Кузовлев В.П., Лапа Н.М.), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по английскому языку, и представляет собой завершенную линию для начальной школы и включает в себя:

**Учебники:**

Учебники по английскому языку включены в перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях Минобрнауки Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».)

**4.1.2. Отличительные особенности программы по сравнению с общеобразовательной программой**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с общеобразовательной программой. Адаптированная программа учитывает психофизическое развитие детей с задержкой психического развития, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных подребностей.

3. Счастливое рождество.

4. С днем рождения!

**Содержание учебной рабочей программы**

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода.** Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение.**

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное  ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);

интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

оценочная лексика (Great! etc.);

лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I’m … This is…), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let’s …), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you…?), Expressing ability / inability to do sth (I can … I can’t …), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

**Грамматические  явления:**

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);неопределенные местоимения (some, any).

6. Глагол  to be в настоящем простом времени;глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (I like doing…);

7. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from,  with.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка.  Вопросительный знак.

|  |
| --- |
| **Содержание учебного предмета.** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Я и моя семья.** |  | 15ч |  | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда | | **Я и мои друзья. Знакомство.** |  | 12ч |  | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание | | **Мир моих увлечений.** |  | 9 ч |  | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта | | **Мир вокруг меня.** |  | 13 ч. |  | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | | **Погода. Времена года. Путешествия.** |  | 2 ч. |  | Виды транспорта | | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** |  | 13 ч. |  | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта. | | **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.) |  | 2 ч. |  | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | | **Итого** |  | 68 часов по плану |  | 68 часов предусмотрено | |

 Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |  |
| Начальная школа |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | **Д** |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку | **Д** |
|  | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе | **К** |
|  | Контрольно-измерительные материалы по языкам | **К** |
|  | Двуязычные словари | **Д/П** |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | **Д** |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) | **Д** |
|  | **Печатные пособия** | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | **Д** |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения | **Д** |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | **Д** |
| **3.** | **Экранно-звуковые пособия**  **(могут быть в цифровом виде)** | |
| 3.1 | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | **Д** |
| **4.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | |
| 4.1 | Аудио-центр (аудиомагнитофон) | **Д** |
|  |  |  |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные УУД** | | |
| 1.  04.09 | **Цикл 1.**«Давайте пойдем на парад».  Привет Хелен! Привет Майк! | 1 ч | Вводный | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке. | | |
| 2.  04.09 | Мне нравится Мини. | 1 ч | Комбинированный | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. | Соблюдение речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением; | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке. | | |
| 3.  11.09 | Я бесподобный. | 1 ч | Комбинированный | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке. | | |
| 4 11.09 | Я бесподобный. | 1 ч | Комбинированный | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. | | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке. | | |
| 5.  18.09 | Хенни Пенни, ты сообразительная! | 1 ч | Комбинированный | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Работать по образцу. | Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении. | | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке. | | |
| 6.  18.09 | Ангелина-талантливая балерина. | 1 ч | Комбинированный | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя. | | Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. | | |
| 7.  25.09 | Ангелина-талантливая балерина. | 1 ч | Комбинированный | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя. | | Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. | | |
| 8.  25.09 | Ангелина любит танцевать | 1 ч | Комбинированный | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Во время игры не шуметь, учиться работать в группе. | | Оценивание своей работы на уроке. | | |
| 9.  02.10 | Игра «Страна букв» | 1 ч | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения. | Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре. | | Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. | | |
| 10.  02.10 | Орд любит рисовать. | 1 ч | Комбинированный | Формирование положительного отношения к героям телепередачи «Улица Сезам». | Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре. | | Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. | | |
| 11.  09.10 | Кесси - не монстр. | 1 ч | Комбинированный | Формирование положительного отношения кгероям английских телепередач и книг. | Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное. | | Контроль своих действий.  Умение отвечать  на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. | | |
| 12.  09.10 | Я люблю стихи матушки гусыни. | 1 ч | Комбинированный | Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения,   готовности к сотрудничеству  и дружбе.  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Формирование умения принимать  учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Моделирование  предложения при помощи схем. | Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока,оценивать свою работу на уроке. | | |
| 13.  16.10 | Я люблю стихи матушки гусыни. | 1 ч | Комбинированный | Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения,   готовности к сотрудничеству  и дружбе.  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Формирование умения принимать  учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Моделирование  предложения при помощи схем. | Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока,оценивать свою работу на уроке. | | |
| 14.  16.10 | Мы – друзья. | 1 ч | Комбинированный | Формирование готовности к сотрудничеству  и дружбе. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Умение анализировать задание и определять его цель. | Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-  желательной форме. | | Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи. | | |
| 15.  23.10 | Чарли-замечательный. | 1 ч | Комбинированный | Формирование готовности к сотрудничеству  и дружбе.  Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы. | Вырабатывать умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. | | Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. | | |
| 16.  23.10 | Его зовут – Тедди. | 1 ч | Комбинированный | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. | | Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | | |
| 17.  06.11 | Я люблю английский. | 1 ч | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. | | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | |
| 18.  06.11 | Это английский алфавит.  Пробный тест за 1 четверть | 1 ч | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 19. 13.11 | 2 четверть.  Я люблю животных. | 1 ч | Комбинированный | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | |
| 20.  13.11 | Давайте поиграем. | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | |
| 21.  20.11 | Иззи – животное? | 1 ч | Комбинированный | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | |
| 22.  20.11 | Ты хорошо играешь в футбол? | 1 ч | Комбинированный | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | |
| 23.  27.11 | Это маленькая индейская девочка. | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 24.  27.11 | В моей деревне есть река. | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица). | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |
| 25.  04.12 | Кто ты? | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. | | |
| 26.  04.12 | Я –рождественский эльф. | 1 ч | Урок обобщения и систематизация знаний | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям  других народов. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. | | |
| 27.  11.12 | Я –рождественский эльф. | 1 ч | Урок обобщения и систематизация знаний | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям  других народов. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. | | |
| 28.  11.12 | Веселое рождество и Новый год. | 1 ч | Урок обобщения и систематизация знаний | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и  традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 29.  18.12 | Веселое рождество и Новый год.  Подготовка к контрольной работе №1. | 1 ч | Урок обобщения и систематизация знаний | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и  традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 30.  18.12 | Контрольная работа №1 по теме: Глагол- связка «быть». | 1 ч | Урок применения знаний и умений | Уважение к своему народу, к своей родине. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 31.  25.12 | **Цикл 2.** «Давайте путешествовать»  Я – Питер Пен. | 1 ч | Урок ознакомления с новым материалом | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | |
| 32.  25.12 | Я – Питер Пен. | 1 ч | Урок ознакомления с новым материалом | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | |
| 33.  15.01 | 3 четверть  Венди и ее семья. | 1 ч | Комбинированный | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья». | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. | | |
| 34.  15.01 | У меня чудесная семья. | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | |
| 35.  20.01 | У Питера нет мамы. | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | |
| 36.  22.01 | У тебя есть сестра? | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | |
| 37.  22.01 | Какие они? | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 38.  29.01 | Какие они? | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 39  29.01 | Сегодня – пятница. | 1 ч | Комбинированный | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина». | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 40.  05.02 | Давайте поплывем на корабле. | 1 ч | Комбинированный | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 41.  05.02 | Я умею летать. | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | |
| 42.  12.02 | Ты умеешь плавать. | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | |
| 43.  12.02 | Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо. | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | |
| 44.  19.02 | На острове есть фламинго! | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | |
| 45.  19.02 | На острове есть пещера? | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 46.  26.02 | Они – хорошие друзья! | 1 ч | Урок обобщения и систематизация знаний | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | |
| 47.  26.02 | Кто они? | 1 ч | Урок применения знаний и умений | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | |
| 48.  05.03 | Кто они?  Подготовка к контрольной работе №2. | 1 ч | Урок применения знаний и умений | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | |
| 49.  05.03 | Контрольная работа №2 «Письмо зарубежному другу». | 1 ч | Урок обобщения и систематизация знаний | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 50.  12.03 | Сделай свою книгу. | 1 ч | Урок применения знаний и умений | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 51.  12.03 | Сделай свою книгу. | 1 ч | Урок применения знаний и умений | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 52.  19.03 | Ты живешь в доме? | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |
| 53.  19.03 | Ты живешь в доме?  Устный тест с последующим выполнениемзаданий к чтению за 3 четверть. | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |
| 54.  02.04 | 4 четверть.  Ты любишь яблоки? | 1 ч | Комбинированный | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | |
| 55.  02.04 | Венди любит красный цвет? | 1 ч | Комбинированный | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 56.  09.04 | Венди любит плавать? | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | |
| 57.  09.04 | Венди любит плавать? | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | | |
| 58.  16.04 | Хелен любит читать? | 1 ч | Комбинированный | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать ин-формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | | |
| 59.  16.04 | Пираты преследуют индейцев. | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 60.  23.04 | Питер Пен любит играть на дудочках. | 1 ч | Комбинированный | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |
| 61.  23.04 | Венди хорошо готовит? | 1 ч | Комбинированный | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | |
| 62.  30.04 | Твоя мама рассказывает тебе сказки? | 1 ч | Комбинированный | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. |
| 63.  07.04 | Что ты любишь? | 1 ч | Комбинированный | | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения. | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 64.  14.05 | Что ты любишь? | 1 ч | Комбинированный | | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения. | | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| 65.  14.05 | Контроль навыков чтения. Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале. | 1 ч | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| Самостоятельная подготовка дома | Давайте поиграем в школу! | 1 ч | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| Самостоятельная подготовка дома | Давайте сделаем проект. | 1 ч | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 66.  21.05 | Итоговая контрольная работа. | 1 ч | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |