Муниципальное образовательное учреждение  
Высоковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена педсоветом Утверждена

Протокол № 13 от 27.08.2020г. приказом директора

МОУ Высоковская оош

№ 114 от 27.08.2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Березина Я.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень общего образования - основное общее образование

8 класс

Учитель: Заварин А.Д.

Программа разработана на основе - авторской программы В.П. Кузовлева,

Н.М. Лапа издательство «Просвещение 2016 г.

Большесельский МР 2020-2021

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

3. Приказ Минобразования России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от05.07.2017 №629)

5. Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа издательство «Просвещение 2016 г.

6. Учебный план ГБОУ РО «ОККК» на 2018-2019 учебный год.

7. Годовой календарный учебный график ГБОУ РО «ОККК» на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи обучения английскому языку

 УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

1. Познавательный аспект

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур.

2. Учебный аспект

 В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

Чтение. В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (readingforthemainidea), чтения с детальным пониманием прочитанного (readingfordetail), поискового чтения (readingforspecificinformation).

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения.

В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.      На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а)  аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); б)  аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainidea); в)  аудирование с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation).

Говорение.      При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения.

      1.  *Умение высказываться целостно*, как в смысловом, так и в структурном отношении.

      2.  *Умение высказываться логично и связно.*

      3.  *Умение высказываться продуктивно*

  4.  *Умение говорить самостоятельно*, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

      5.  *Умение говорить экспромтом*, без специальной подготовки и обсуждения.

      6.  *Умение говорить в нормальном темпе.*

 Письмо. В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

      —  умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

      —  умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

      —  умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

      —  умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

      —  умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

2.3. Развивающий аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальнаянагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Авторы стремились к тому, чтобы каждый раздел цикла был познавательным и сталкивал различные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

2.4. Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения: воспитывает все — и содержание текстов, и то, как они напечатаны, и то, что говорит учитель, и то, как он это говорит. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, сучётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 8 класса получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык, как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

По учебному плану МОУ Высоковская ООШ на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (105уроков). В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год рабочая программа будет выполнена в 8 классе за 105 часов – 35 недель.

**Содержание учебного предмета**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание учебного предмета для 8 класса включает в себя такие темы, как:

1. «Коротко о моей стране» (учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании;Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли., песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.).

2. «Твоя страна - земля традиций?» (учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспортв Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ;Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).

3. «Ты любишь путешествовать?» (Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.).

4. «Ты хороший спортсмен?» (Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др.Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.).

5. «Полезные советы для здорового образа жизни» (Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.).

6. «Перемена времени, перемена стилей». Учащиеся знакомятся с тем, какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.)

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

 Грамматический материал

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма PresentPerfectProgressive (I havebeenlivingherefortwoyears.) в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголывстрадательномзалоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальныеглаголыиихэквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголыв Present Perfect послемодальныхглаголов (should have + V3; could have + V3);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (TheBritishareconsideredtobeconservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

разделительные вопросы (It’snice, isn’tit?);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: I woulddotestsbetterif I tooklessonsseriously (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного  содержания речи;

устойчивыесловосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

интернациональнаялексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

многозначные слова (tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);

синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);

антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

фразовыеглаголы (to make up, to give up etc.)

речевыефункции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare…?, etc.); Asking if someone approves (Do you think … will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure …, Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that …?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

основныеспособысловообразования:

аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful),-less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative),-ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);наречий –ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear;  Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

**Структура учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Количество часов** | **Контроль** |
| **1. Коротко о моей стране** | 1.09 -08.10 | 17 часа | 29.09 |
| **2. Твоя страна - земля традиций?** | 11.10-24.11 | 16 часа | 22.10  24.11 |
| **3Ты любишь путешествовать?** | 26.11-17.01 | 17 часа | 22.12 |
| **4.Ты хороший спортсмен?** | 19.01 –28.02 | 17 час | 21.02 |
| **5.Полезные советы для здорового образа жизни** | 02.03 – 18.04 | 17 часа | 18.03  18.04 |
| **6.Переменавремени, перемена стилей** | 20.04 – 30.05 | 16 час | 23.05 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П\п** | **Дата** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Планируемый результат** | | | | | | | | | **Учебные действия** | **Цели урока** | **Материально-Техническое**  **сопровождение** |
| **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 04.09 | Географическое положение Великобритании. | Урок первичного предъявления новых знаний | употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал | | | | | | Формирование готовности и способности вести диалог. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Формирование лексических навыков говорения | умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания | Компьютер  Карта Великобритании |
| 2 | 04.09 | Англия. | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях. | | | | | | Готовность слушать и вести диалог | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Формирование лексических навыков говорения | Чтение сочинений;  -работа над произношением;  - участие в диалогах;  - чтение | Компьютер  Карта Великобритании |
| 3 | 04.09 | Население Великобритании. | Комбинированный урок | читать тексты с полным пониманием- уметь составлять диалоги по теме | | | | | | работа в парах: чтение и инсценирование диалога; | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование грамматических навыков говорения | читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания;  -кратко высказываться о событиях; | Компьютер  Карта Великобритании |
| 4 | 11.09 | Входной контроль | Контрольный укрок. | - уметь составлять диалоги по теме | | | | | | побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке. | | Уважение к культуре стран изучаемого языка; любовь к родному селу | Проверка имеющихся знаний. | Чтение, письмо.диалог | Компьютер,  Карта Великобритании |
| 5 | 11.09 | Россия (географическое положение) | Комбинированный урок | - уметь составлять рассказ по теме  - уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени | | | | | Осознанное построение высказывания | | | Осуществление самоконтроля и самооценки; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Совершенствование речевых навыков | - читать,  -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; | Компьютер  Карта Великобритании |
| 6 | 11.09 | Что бы ты рассказал о России | Комбинированный урок | уметь читать текст с пониманием основного содержания | | | | | Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух; формирование мотивации изучения немецкого языка;осознанно строить | | | Осуществление самоконтроля и самооценки; формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | Совершенствование речевых навыков | - чтение;  - перевод текста с использованием новых ЛЕ; | Компьютер  Карта Великобритании |
| 7 | 18.09 | Россия глазами иностранцев. | Комбинированный урок | уметь читать текст с пониманием основного содержания | | | | Формирование готовности и способности вести диалог | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Работа с навыками говорения, с речью. | Компьютер  Карта Великобритании |
| 8 | 18.09 | Ростов-на-дону. | Комбинированный урок | Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию | | | | Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства самоконтроль | | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | Совершенствование речевых навыков. | Аудировать с целью полного  понимания услышанного. | Компьютер |
| 9 | 18.09 | Моё представление Британии. | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | Уметь слушать небольшие тексты и отвечать на вопросы | | | | Выражение понимания, объяснение точки зрения -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, | | | | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям. | развитие умения читать с целью понимания основного содержания. | Аудировать с целью полного  понимания услышанного  -развитие речевых навыков | Компьютер |
| 10 | 25.09 | Чье мнение о Британии ты разделяешь? | Урок формирования первоначальных языковых, речевых | Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. | | | | Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | Совершенствование речевых навыков | Активное участие на уроке- диалог, монолог. | Компьютер |
| 11 | 25.09 | Британский характер. | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | активно участвовать в мероприятиях класса, | развитие умения читать с целью понимания основного содержания, | Активное участие на уроке - диалог, монолог, уточнение всех деталей | Компьютер |
| 12 | 25.09 | Мнения людей о британцах. | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. | | | | Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые. | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | развитие умения читать с целью понимания основного содержания | Активное участие на уроке - монолог – защите проектов, ответы на вопросы аудитории. | Компьютер |
| 13 | 02.10 | Мнения иностранцев о русских. | Комбинированный урок | Географическое положение России. Моя малая родина. | | | | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  ) | | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Совершенствование речевых навыков | Аудировать с целью полного  понимания услышанного  -развитие речевых навыков,  Чтение. | Компьютер |
| 14 | 02.10 | Визит Барбары в Англию. | Комбинированный урок | Особенности национального характера британцев и русских. | | | | Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Изучение раздела грамматики – словообразование. | Компьютер |
| 15 | 02.10 | Письмо Барбары. | Комбинированный урок | Поездка по Лондону. В Лондонском метро. | | | | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции | Развитие умений письменной речи. | Чтение, монолог, говорение | Компьютер |
| 16 | 09.10 | Твои впечатления. | Урок повторения | Москва – столица нашей Родины. Мое село. | | | | Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя | | | | Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. | Развитие речевого умения. | Чтение, монолог, говорение. | Компьютер |
| 17 | 09.10 | Ты гордишься своей страной? | Урок повторения | Особенности национального характера британцев и русских. | | | | Умение аргументировать свою точку зрения; Производить самооценку и систематизацию полученных знаний | | | | Умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту/лексическую таблицу. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | создание второго текста по  аналоги;  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. | Компьютер |
| 18 | 09.10 | В международном лагере. | Урок повторения | Британия – страна традиций. Британские праздники. | | | | Учиться согласовывать свои действия. | | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | аудирование с целью понимания основного  содержания | Компьютер |
| 19 | 16.10 | Манчестер. | Комбинированный урок | Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. | | | | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя | | | | Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассникам | Развитие умений письменной речи. | Знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование | Компьютер |
| 20 | 16.10 | Несколько фактов о Москве. | Комбинированный урок | Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. | | | | Учиться согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками  Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. | | | | Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | передать содержание  прочитанного и  услышанного | Компьютер |
| 21 | 16.10 | Подготовка к проекту. | Обобщающий урок | Популярные американские праздники. В американской семье. | | | | Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия. | | | | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, | Развитие умений письменной речи. | Выполнение письменных и устных заданий. |  |
| 22 | 23.10 | Защита проектов. | Обобщающий урок | Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер |
| 23 | 23.10 | Защита проектов. | Обобщающий урок | Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер |
| 24 | 23.10 | **Контрольная работа по теме «Великобритания»** | Обобщающий урок | Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки. | | | | Оценивать правильность выполнения заданий; | | | | Обобщение полученных навыков и умений. | Развитие умений письменной речи. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер  Мультимедийное устройство |
| 25 | 25.10 | Обобщающее повторение по теме «Великобритания» | Контрольный урок | Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний:  - | | | | Формирование интереса к образу жизни другого народа | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер |
| 26 | 30.10 | Что ты знаешь о британских традициях? | Урок новых знаний. | Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | Формирование интереса к образу жизни другого народа | Совершенствуют навыки понимания речи на слухвоспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Компьютер |
| 27 | 30.10 | Рождественские традиции. | Урок новых знаний | Популярные американские праздники. В американской семье. | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  - | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | Запрашивать и сообщать фактическую информацию | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Компьютер |
| 28 | 30.10 | Русские традиции и праздники. | Урок новых знаний | Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. | | | | Донести свою позицию до других. | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. | Компьютер  Мультимедийное устройство |
| 29 | 06.11 | Правила поведения в Британии. | Урок новых знаний | Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки. | | | | - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | Использоватьконтекстуальную или языковую догадку. | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер |
| 30 | 06.11 | Британский календарь. | Урок новых знаний | «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи | | | | Целеполагание; | | | | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | вести диалог-расспрос | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер, Мультимедийное устройство |
| 31 | 06.11 | Американские праздники. | Урок новых знаний | Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. | | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Компьютер  Мультимедийное устройство |
| 32 | 13.11 | Важны ли праздники | Комбинированный урок | «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: | | | | догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стр | использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей | Компьютер |
| 33 | 13.11 | Не желаешь ли подписать открытку? | Комбинированный урок | знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | подписать праздничную открытку | кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Компьютер |
| 34 | 13.11 | Подготовка к проекту. | Обобщающий урок | Зимние забавы в Росиии. | | | | Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия. | | | | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, | Развитие умений письменной речи. | Выполнение письменных и устных заданий. |  |
| 35 | 20.10 | Защита проектов. | Обобщающий урок | Как ведут себя гости в России. | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер |
| 35 | 20.11 | Контрольная работа | Итоговый урок | Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные | кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии | осуществлять словообразовательный анализ слова | Компьютер |
| 36 | 20.11 | Когда в России…  Проект | Комбинированный урок | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | | | | | самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и | кратко высказываться на заданную тему, | Передавать содержание  прочитанного | Компьютер |
| 37 | 27.11 | Урок-экскурсия | Смешанный урок | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка» | Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Формирование лексических  навыков говорения | Навыки говорения, и речи | Наглядные пособия |
| 38 | 27.11 | Как британцы проводят каникулы? | Урок новых знаний | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Формирование лексических  навыков говорения | Мотивация к самореализации в творчестве и практической деятельности. | Компьютер |
| 39 | 27.11 | Любят ли британские подростки путешествовать? | Урок формирования новых навыков. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Формированиеграмматических навыков говорения | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер |
| 40 | 04.12 | Как предпочитают путешествовать русские? | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать русскиешкольники.  грамматический | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | | | | | вести диалог-расспрос | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | аудировать с целью  извлечения конкретной  информации | Компьютер |
| 41 | 04.12 | Советы для тех, кто едет за границу. | Урок новых знаний | Путешествия и туризм, знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности | Компьютер |
| 42 | 04.12 | Тылюбишь приключения? | Урок новых знаний | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете | Донести свою позицию до других. | | | | | | | вести диалог-расспрос | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания услышанного. | Читать и аудировать с целью  извлечения конкретной  информации | Компьютер |
| 43 | 11.12 | Визит Нэнси в Британию | Комбинированный урок | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Совершенствование речевых навыков | Вести диалог-обмен мнениями  читать и аудировать с целью извлечения конкретной  информации, выписывать | Компьютер |
| 44 | 11.12 | Путешествуют ли подростки в России? | Комбинированный урок | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого | | | | | | | вести диалог-расспрос | Развитие речевого умения. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог соблюдая нормы речевого этикета, при | Компьютер, Мультимедийная доска. |
| 45 | 11.12 | Путешествие вокруг света. | Комбинированный урок | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого | | | | | | | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудироватьс целью извлечения конкретной информации). | Обобщение и систематизация учебного материала. | Компьютер |
| 46 | 18.12 | Ты когда-либо был в Лондон? | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Ориентироваться в своей системе знаний:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | | | вести диалог-расспрос | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | Компьютер, Мультимедийная доска. |
| 47 | 18.12 | Контрольная работа | Итоговый урок | «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | | | | вести диалог-расспрос  читать с целью извлечения конкретной информации | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Передавать содержание  прочитанного и  услышанного  читать с целью полного понимания прочитанного | Компьютер, Мультимедийная доска. |
| 48 | 18.12 | Обобщающее повторение. | Обобщающий урок. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями singleticket, returnticket, | | | Донести свою позицию до других. | | | | | читать с целью извлечения конкретной информации | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера. | Обобщить полученные навыки. | Компьютер, Мультимедийная доска. |
| 49 | 25.12 | Контрольная работа | Контрольный урок. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть | | | | | написать сочинение по заданной ситуации | Развитие умения: написать сочинение. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась | Компьютер, Мультимедийная доска. |
| 50 | 25.12 | Карелия-музей под открытым небом. | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | читать с целью извлечения конкретной информации | Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать. | Восприятие новой информации через знакомую лексику. | Компьютер |
| 51 | 25.12 | Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят? | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | выполнять лексико-грамматические упражнения; | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Восприятие новой информации через знакомую лексику. | Компьютер, Мультимедийная доска. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | 15.01 | Достижения британцев в спорте | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | уметь высказываться о фактах,используя оценочные суждения и аргументы | Формирование лексическихнавыков говорения | читать с целью полного понимания прочитанного | Компьютер |
| 53 | 15.01 | К спорту отношение разное. | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) | Формирование  грамматических навыков говорения | читать с целью полного понимания прочитанного | Компьютер |
| 54 | 15.01 | Я нашел себя в беге. | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме | Компьютер |
| 55 | 22.01 | Какой спорт выбрать? | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах | | - Целеполагание; | вести диалог-расспрос | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | читать и  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации. | Компьютер |
| 56 | 22.01 | История Спорта. | Урок повторения. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | уметь высказываться о фактах,используя оценочные суждения и аргументы | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания услышанного. | Аудирование,чтение  с целью  извлечения конкретной  информации, | Компьютер |
| 57 | 22.01 | Как хорошо ты знаешь историю спорта | Урок повторения | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | | вести диалог-расспрос | Совершенствование речевых навыков | Читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер |
| 58 | 29.01 | История Олимпийских игр | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; | Развитие речевого умения. | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер |
| 59 | 29.01 | Символы Олимпийских игр. | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | | делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудироватьсцелью извлечения конкретной информации). | Аудировать с целью  понимания основного  содержания услышанного. | Компьютер |
| 60 | 29.01 | Игры для всех. | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | уметь высказываться о фактах,используя оценочные суждения и аргументы | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер |
| 61 | 05.02 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Урок формирования навыков чтения и говорения. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера. | Вести диалог-побуждение к  действию | Компьютер |
| 62 | 05.02 | Школьный спортивный день. | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; | Развитие умения: написать сочинение. | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер |
| 63 | 05.02 | Школьные олимпийские игры.  Смотреть или участвовать? | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах | | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; | Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер |
| 64 | 12.02 | Урок обобщения по теме «Спорт» | Урок-обобщение. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, | извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с | Компьютер |
| 65 | 12.02 | День спорта в нашей школе | Урок обобщение. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | | извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудироватьс целью извлечения конкретной информации). | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер |
| 66 | 12.02 | Хорошие и плохие привычки | Контрольный урок. | Контроль навыков | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | | Овладеть лексическими навыками по теме , грамматическими навыками (PresentPerfectPassive) | Контроль знаний | Аудировать с целью  понимания основного  содержания услышанного. | Компьютер |
| 67 | 19.02 | Подготовка к проекту. | Обобщающий урок | Популярные американские праздники. В американской семье. | Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия. | | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, | Развитие умений письменной речи. | Выполнение письменных и устных заданий. |  |
| 68 | 19.02 | Защита проектов. | Обобщающий урок | Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. | Формирование умений использовать грамматическое правило. | | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | 19.02 | Контрольная работа по теме «спорт » | Контрольный урок.. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | Запрашивать и сообщать фактическую информацию, | Формирование лексических навыков говорения. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры |  |
| 70 | 26.02 | Немного статистики | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение; | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер |
| 71 | 26.02 | Что нужно делать, чтобы быть здоровым | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | Запрашивать и сообщать фактическую информацию, | Совершенствование речевых навыков | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер |
| 72 | 26.02 | Мои советы как оставаться здоровым. | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Формирование лексических навыков говорения | Вести диалог-побуждение к  действию | Компьютер |
| 73 | 05.03 | Оставаться здоровым нелегко. | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями | постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  . | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Формирование грамматических навыков говорения. | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, | Компьютер |
| 74 | 05.03 | День ожидания. | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение; | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер |
| 75 | 05.03 | Факты и мифы о здоровье. | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Использоватьконтекстуальную или языковую догадку. | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания. | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер |
| 76 | 19.03 | Ты заботишься о своем здоровье?+ Ты понимаешь инструкции? | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | -владение монологической и диалогической формами речи | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Компьютер |
| 77 | 19.03 | Если ты нездоров, кто ответственен за это? | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей | Компьютер |
| 78 | 19.03 | Подготовка к проекту. | Обобщающий урок | Я – спортсмен История спорта Спортивный клуб | Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия. | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, | Развитие умений письменной речи. | Выполнение письменных и устных заданий. |  |
| 79 | 26.03 | Защита проектов. | Обобщающий урок | Я – спортсмен История спорта Спортивный клуб | Формирование умений использовать грамматическое правило. | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер |
| 80 | 26.03 | Как сбросить лишний вес? | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | Использоватьконтекстуальную или языковую догадку. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер |
| 81 | 26.03 | Полезен ли шоколад? | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер |
| 82 | 02.04 | Урок обобщения по теме «Здоровье» | Урок обобщения. | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | -владение монологической и диалогической формами речи | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Обобщить знания по теме «Здоровье» | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер |
| 83 | 02.04 | У тебя здоровый образ жизни? | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Презентация проектов | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер |
| 84 | 02.04 | Какова мода была в прошлом? | Урок новых знаний. | «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века | постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  . | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Формирование лексических навыков говорения | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи | Компьютер |
| 85 | 09.04 | Что сегодня в моде?  Чтобы ты хотел носить? | Комбинированный урок. | «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века | управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни | Совершенствование речевых навыков | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер |
| 86 | 09.04 | Что ты знаешь об уличной моде? | Урок формирования новых знаний. | «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни | Формирование лексических навыков говорения | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 87 | 09.04. | Предпочтения в одежде | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами | -владение монологической и диалогической формами речи | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Передать содержание  прочитанного и услышанного. | Компьютер |
| 88 | 16.04. | Мода в твоей школе. | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни | Совершенствование речевых навыков | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 89 | 16.04. | Контрольная работа | Контроль | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения BoybyRoaldDahl, с традиционной школьной | -владение монологической и диалогической формами речи | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного. | Самостоятельно оценивать  себя в разных видах речевой  деятельности | Компьютер |
| 90 | 30.04 | Как бы мне хотелось надеть джинсы в школу. | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного | Читать с целью понимания  основного содержания и с целью полного понимания  прочитанного. | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 91 | 30.04 | Британским школьникам приходится носить форму | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | - поиск и выделение необходимой информации; | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания | Аудировать с целью  понимания основного  содержания, написать личное письмо | Компьютер |
| 92 | 30.04 | Никто не надевает вещи, похожие на эти! | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации | Вести  диалог-побуждение к  действию читать и  аудировать. | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 93 | 27.04 | Жертвы моды… Кто они? | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания | Владеть основными правилами орфографии | Компьютер |
| 94 | 07.05. | Чьё мнение ты разделяешь? | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - анализ с целью выделения | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, | Развитие умения аудироватьс целью извлечения конкретной информации. | Вести  диалог-побуждение к  действию читать и  аудировать. | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 95 | 07.05. | Мода важна для тебя? | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Совершенствовать  произносительные навыки. | Компьютер |
| 96 | 07.05. | Твоё отношение к моде. | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - поиск и выделение необходимой информации; | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Повторение пройденного материала | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 97 | 14.05 | Статистика о моде | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | совершенствовать  произносительные навыки,  читать и аудировать |  |
| 98 | 14.05 | Ты выглядишь прекрасно. | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог | читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного и  услышанного | Компьютер |
| 99 | 14.05 | Вкусы различны | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - анализ с целью выделения | использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания | совершенствование  лексических навыков  говорения | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 100 | 21.05 | За что мы хвалим людей | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах | Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Совершенствовать  грамматические навыки  говорения  читать и аудировать | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 101 | 21.05 | Покупки –это хорошо? | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка | - поиск и выделение необходимой информации; | использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | вести  диалог-расспрос  читать и  аудировать | Компьютер |
| 102 | 21.05 | **Итоговая контрольная работа** | Урок -контроля | Обобщающий урок | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Контроль знаний | аудирование, чтение, грамматика | Передать содержание  прочитанного или  услышанного | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 103 | 28.05 | Национальные костюмы. | Урок -обобщение | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | Совершенствовать речевые  навыки, читать и аудировать | Компьютер |
| 104 | 28.05 | Обобщающее повторение | Урок -обобщение | «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого | - анализ с целью выделения | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Подготовиться к защите проекта | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 105 | 28.05 | Что ты думаешь о школьной форме? | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова | Совершенствовать речевые  навыки. | Компьютер  Мультимедийное устройство |

**Итого 105 уроков**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В учебно-методический комплект (УМК) входят:

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 319 с.

Рабочая тетрадь к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Книга для чтения к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Книга для учителя к учебнику 8-го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Звуковое пособие к учебнику ( CD).

УМК “English 8”

**Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» и система оценки**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, сучётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 8 класса получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Монолог**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Диалог**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Диалог**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Письменная речь**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий**

Выполнено:

менее 49 % - **«2»**,

50 - 74% - **«3»,**

75 - 95% -**«4»,**

96-100% - **«5».**