1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса Биология. 5 класс составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* примерной программы по биологии;
* программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012;
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. При этом используется классно-урочная система. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные формы письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития (приложение 2), требования, предъявляемые к уровню усвоения знаний общеобразовательной программы по истории 5 класса для детей с ЗПР (приложение 3) представлены в приложениях.

**Цели биологического образования:**

* ***социализация***обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* ***приобщение***к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ***ориентацию***в системе моральных норм и ценностей:
* ***признание***наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* ***развитие***познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* ***овладение***ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* ***формирование***у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачами** изучения биологии в основной школе являются:

* **формирование** системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* **овладение** научным подходом к решению различных задач;
* **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* **воспитание**ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* **формирование** умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём
* **применение** межпредметного анализа учебных задач.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС и включает:

1. **Пояснительную записку.**В ней уточняются общие цели образования с учётом специфики биологии как учебного предмета.
2. **Общую характеристику курса биологии,**включающую ценностные ориентиры биологического образования.
3. **Место курса биологии в базисном учебном плане.**
4. **Результаты освоения курса биологии -**личностные, метапредметные и предметные.
5. **Содержание**курса биологиипредставляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования.
6. **Учебно - тематический план.**Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе, а также указано количество часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного предмета.
7. **Планируемые результаты**изучения курса биологии.
8. **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение** образовательного процесса.

**2. Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи учебного курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями

которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных

знаний в начальной школе;

* начать формирование представлений о методах научного познания

природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного

исследования;

* развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным

знаниям; науки биологии;

* систематизировать знания учащихся об объектах живой природы,
* начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Используемые образовательные технологии:**здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, проблемного обучения, игровые.

**Формы контроля:**

* текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного опроса, выполнение творческих заданий;
* итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ.

Содержание курса биологии позволяет формировать широкий спектр *видов учебной деятельности,* таких, как:

* умение видеть проблемы;
* ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал;
* наблюдать, сравнивать, делать выводы и умозаключения;
* объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* давать определения понятиям.

Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**3. Место курса биологии в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МОУ Высоковской ООШ. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них **по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах** и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические понятия. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной диффреренциации.

**4. Результаты освоения курса биологии**

Изучение биологии в 5 классе способствует достижению следующих результатов:

***Личностные:***

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные*** - формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

***Предметные***:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
* приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнение живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Тематическое  планирование  на 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | Часы | Сроки изучения | Практическая часть |
| 1. Введение | 1 | сентябрь |  |
| 2. Биология- наука о живом мире | 8 | Сентябрь-октябрь | Л\р № 1,2 |
| 3. Многообразие живых организмов | 11 | Ноябрь-январь | Л\р № 3,4 |
| 4. Жизнь организмов на планете Земля | 8 | Февраль март |  |
| 5. Человек на планете Земля | 6 | Апрель-май |  |
| ИТОГО | 34 |  | Л\р -4 |