**Адаптированная рабочая программа по географии 5 класса.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена по программе для 5-х классов Основной школы, которая разработана к учебно-методическому комплексу линии «Сфера», издательство «Просвещение», под общей редакцией В.П.Дронова. Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Учебник для общеобразовательных учреждений. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение

* учебнику автора А.А. Лобжанидзе. На изучение курса «География. Планета Земля.5-6 класс» отводится 1 час в неделю, всего -34 часа.

**Цель**:сформировать у учащихся умение использовать географическиезнания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

* сформировать у обучающихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
* научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
* продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Формы контроля** (текущего,промежуточного,итогового).

Виды: стартовый, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью устных ответов, письменных творческих работ, итоговых тестов, которые включают вопросы (задания) по темам курса. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме теста в конце учебного года. Учащиеся, не выполнившие тест, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета и имеющие неудовлетворительные годовые оценки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

Формы организации учебного процесса: урок. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения. Программа предусматривает проведение различных форм уроков: традиционный урок; урок-практикум; творческий практикум; творческая мастерская; урок-исследование; урок-размышление и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ОВЗ важных жизненных компетенций, таких как навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основы практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. При составлении программы учитывались следующие психофизиологические особенности детей данного класса: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, нарушение пространственного восприятия, недоразвитие речи системного характера, дизартрия, дисграфия, дислексия, двуязычие, а также несформированность учебной мотивации и низкий уровень познавательной активности.

Таким образом, исходя из выше изложенных особенностей учащихся, процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

**Результаты обучения**.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
   1. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
   1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные УУД (учебно-организационные): - способность к самостоятельному приобретению системы новых знаний и необходимых практических умений; участию в совместной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную проблему (в т.ч. и с помощью учителя), выдвигать версии решения проблемы; определять цель учебной деятельности под руководством учителя, выбирать из предложенных и искать самостоятельно эффективные пути и средства достижения цели; составлять под руководством учителя (а также индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работать в соответствии с предложенным планом (индивидуально или совместно), осознавая конечный результат; работать в соответствии с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощью учителя; - способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутые результаты, сравнивать их с ожидаемыми.

Познавательные УУД (учебно-логические и учебно-информационные): формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение определять возможные источники информации, вести самостоятельный поиск, анализ, ее отбор и сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; выделение в тексте главной и избыточной информации,представление ее в сжатой словесной форме (в виде простого или развернутого плана или тезисов), преобразование в наглядно-символическую форму (в виде таблиц, графических схем, знаков, символов);

заполнение и дополнение таблиц, схем, текстов; выявление существенных признаков понятий, причин и следствий простых явлений; решение проблемных задач, установление причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях; сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений;

Коммуникативные УУД:

* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: организовывать (с помощью учителя и самостоятельно) учебное взаимодействие в ней (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* формирование умения с достаточно полно и точно выражать свои мысли, «перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи т.п.

Важнейшие предметные результаты:

1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
   1. первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
   2. элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
3. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
5. начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание курса**

Введение - 2 ч.

География: древняя и современная наука. География в современном мире.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ - 8 ч

География в древности. Географические знания в Древней Европе. География в эпоху Средневековья. Азия. Европа.

Открытие Нового Света. Великие географические открытия.Открытие Австралии и Антарктиды.

Современные географические исследования.

Практические работы. Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

Повторение.

Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ -12 ч

Виды изображения земной поверхности. Масштаб. Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Ориентирование. План местности. Съёмка местности. Географические карты. Градусная сетка

* географические координаты. Параллели и меридианы. Географические информационные системы.

Повторение.

Практические работы. Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ - 5 ч

Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. Орбитальное движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Повторение.

Практические работы. Сравнение Земли с другими планетамиСолнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ - 7 ч

Внутреннее строение Земли. Горные породы. Земная кора и литосфера.

Рельеф Земли. Внутренние силы Земли. Внешние силы, создающие рельеф.

Человек и мир камня.

Повторение.

Практические работы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 4 **практических работ** в тетради:

1. «Великие русские путешественники»

2.Определение на местности направлений и расстоянии

3.Полярная съемка местности

4.Определение горных пород по их свойствам