**Адаптированная рабочая программа по обществознанию 5 класс Содержание программы**

Данная адаптированная рабочая программа курса «Обществознание» предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по обществознанию, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н.

Учебный план отводит на изучение обществознания в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

Содержание программы способствует раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, формированию его мировоззренческой, гражданской позиции, ценностных ориентаций, интеграции личности ребенка в национальную и мировую историю и культуру.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

**Основное содержание предмета**

**Тема 1. «Человек» (6 ч)**

**Введение.**

**Загадка человека**.Зачем человек рождается.Что такое наследственность.Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество** **–** **особая пора**. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний.

Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться**.

**Тема 2. «Семья» (7ч)**

**Семья и семейные отношения**.Зачем люди создают семьи.Семья и государство.Еслисемья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство**.Семейные заботы.Каким должен быть хозяин дома.Какхозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство**.

**Свободное время**.Что такое свободное время.Свободное время и занятия физкультурой.

Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. «Школа» (7 ч)**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование.О чем рассказала бабушка.Чемуучит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование**.Формы самообразования.Испокон века книга раститчеловека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья**.Ты и другие ребята.Слово не воробей.

**Учимся дружить жить в классе**.

**Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни**.Каким бывает труд.Что создается трудом.Как оценивается труд.

Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд**.

**Труд и творчество**.Что такое творчество.Мастер и ремесленник.Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству**.

**Тема 5. «Родина» (9 ч)**

**Наша Родина – Россия**,Российская Федерация.Русский язык–государственный.За что мылюбим свою страну.

**Государственные символы России**.Герб России.Флаг.Гимн.

**Гражданин России.** Гражданин.Права и обязанности граждан России.Моя хата с краю? **Учимся быть достойными гражданами**.

**Мы – многонациональный народ**.Что говорит закон.Мы–дети разных народов,мы–один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности**.

**Итоговое повторение(1 ч)**

**Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения предмета«Обществознание»являются следующиеумения:

**Формулировки личностных результатов**

**во ФГОС**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета«Обществознание»являются следующиеумения:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Формулировки метапредметных результатов** |
|  | **во ФГОС** |
|  |  |
| РЕГУ | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и |
| ЛЯТИВ | формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НЫЕ | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2) | умение | самостоятельно планировать пути достижения целей, | в том | числе |  |
|  | альтернативные, осознанно выбирать | наиболее эффективные способы решения |  |
|  | учебных и познавательных задач; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 3) | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять |  |
|  | контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять |  |
|  | способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать |  |
|  | свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4) | умение | оценивать | правильность выполнения | учебной задачи, | собственные |  |
|  | возможности её решения; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 5) | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и |  |
|  | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЗНА | 6) | умение | определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, |  |
| ВАТЕЛЬ | классифицировать, | самостоятельно | выбирать | основания | и критерии | для |  |
| НЫЕ | классификации, устанавливать причинно-следственные связи, | строить логическое |  |
|  | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать |  |
|  | выводы; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 7) | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и |  |
|  | схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КОММУ | 8) | смысловое чтение; |  |  |  |  |  |  |  |
| НИКА |  |  |  |
| 9) | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с |  |
| ТИВ | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее |  |
| НЫЕ | решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта |  |
|  | интересов; | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |  |  |
|  |  |  |
|  | 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей |  |
|  | коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, |  |
|  | планирования и регуляции своей деятельности; | владение устной и письменной |  |
|  | речью, монологической контекстной речью |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Предметными результатами** изучения предмета«Обществознание»являются следующиеумения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

**Обществознание**

**Оценка устных ответов:**

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** -понимание материала;с помощью учителя умеет обосновать исформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности;ошибки в речи;ошибки в речиисправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно;допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала,не использует помощьучителя и учащихся.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5» -**работа выполнена без ошибок,но допускаются исправления самимучеником.

**Оценка «4»-** допущено1-2ошибки.

**Оценка «3»-**допущено3-5ошибок.

**Оценка «2»-** допущено6-8ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.