**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии ФГОС 7кл.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственно-го образовательного стандарта основного общего образования.Предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 7класс (животные) – 2 час в неделю (70 часов)Рабочая программа реализу-ется по УМК Пономарѐвой И.Н. Учебник Константинов В.М.,Бабенко В.Г,Кучменко В.С Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014. Методическое пособие В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные» М.: «Вентана-Граф» 2014. Для учащихся -сборник упражне-ний и тестов В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные», М.: «Вента-на-Граф»2014.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности и классификации животных, их разнообразии в природе, развитие животного мира на Земле. Для ин-формационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование сле-дующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронные пособия, электронная виртуальная лаборатория, электронный репетитор по биологии, электронная энциклопедия. Данная программа предусматривает изучение 2ч в неделю в классе с естественно-математическим направлением и 1.5 часа в неделю в общеобразовательном классе с расширенным компонентом изучения предметов гуманитарного цикла. Планирование 1.5ч курса составлено с уче-том требований к уровню подготовки учащихся основной общеобразовательной школы.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***

-понимание ответственности за качество приобретенных знаний;

-понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

-умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на

здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на

живые организмы и экосистемы;

-ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;

-ответственное отношение к природе и активная позицию в ее сохранении.

**Требования к результатам освоения программы**

* ***результате изучения биологии ученик должен* знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***:живых организмов;генов и хромосом;клеток и орга-

низмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***:обмен веществ и превращения энергии,питание,ды-хание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчи-вость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины ми-ра, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эво-люцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных орга-низмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей сре-ды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимо-связи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, имму-нитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты,опи-сывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, по-ведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепара-тах и описывать биологические объекты;

* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки,органы исистемы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наибо-лее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних жи-вотных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов,приспособления организмов к среде обитания,типывзаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты(клетки,ткани,органы и системы органов,организмы,представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематическойгруппе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды,факторов риска наздоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учеб-

ника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и спра-вочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бакте-риями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболева-ний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей

среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1.Личностными результатами** изучения предмета«Биология»являются следующие умения:

* осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -формированние познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных. интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
  + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявле-ниях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения**

***Регулятивные: УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, плани-ровать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, класси-

фицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков.

* + Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объ-яснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше-нию к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов.

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые

задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

-применение полученных знаний в практической деятельности.

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше-нию к живой природе и своему здоровью.

***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегри-роваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослы-ми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверст-никами, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной ли-тературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

* умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справоч-никах.

-проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение вы-бирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

**3.Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологииявляются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития для формиро-

вания современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах ,

процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и про-цессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

-описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных. -демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

**Основное содержание программы**

1. **Общие сведения о мире животных (4 часа)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие жи-вотных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные рас-тительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о био-ценозе, биогеоценозе и экосистеме

**Тема 2. Строение тела животных (3 часа)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенно-сти животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности ор-ганов, систем органов и целостного организма.

**Тема 3. Подцарство Простейшие (5 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простей-ших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Саркодовые.** Обыкновенная амеба как организм.Внешний вид и внутреннее строение(ци-топлазма, ядро, вакуоли)..

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее,сочетающее черты животных и растений.

Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее.Половой процесс.Пол-зающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит.

***Лабораторная работа***

Изучение строения инфузории-туфельки

1. **Подцарство Многоклеточные животные**

**Тип кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и пове-дение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гид-ры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

***Обобщение знаний по теме*** «Подцарство Многоклеточные животные.Тип Кишечнополост-

ные»

**Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей.

Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств.

Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды,аскариды,острицы как представители типа круглых червей.Ихстроение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения па-разитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Зна-чение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие.Дождевой червь.Среда обитания.Внешнее и внутреннеестроение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыха-ние. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

***Лабораторные работы:***

***1.****Наблюдение за поведением дождевого червя:**его передвижение,**ответы на раздражение.*

*Изучение внешнего строения дождевого червя*.

***Обобщение знаний по теме*** «Типы;Плоские черви,Круглые черви,Кольчатые черви»

**Тема 6. Тип Моллюски (5 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик(виноградная улитка)и голый слизень.Ихприспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка(перловица)и мидия.Их места обитания.Осо-бенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практиче-ское значение.

**Класс Головоногие моллюски.** Осьминоги,кальмары и каракатицы.Особенности их строе-ния. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Лабораторные работы:***

*Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.*

*Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

***Обобщение знаний по теме*** «Тип Моллюски»

**Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. **Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса.Речной рак.Места обитания и образ

жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Зна-чение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных.Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и по-ведения. Перенос клещами возбудителей болезней.. Меры защиты от клещей. Оказание первой по-мощи при укусе клеща

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса.Многообразие насекомых.Особенностистроения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых Одомашнива-ние насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболева-ний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других пере-пончатокрылых в природе и жизни человека.

***Лабораторные работы:***

*Изучение внешнего строения черного таракана* ***Обобщение знаний по теме*** «Тип Членистоногие»

**Тема 8. Тип Хордовые (32 часа)** Краткая характеристика типа хордовых. **Подтип Бесчерепные**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетни-ка. Практическое значение ланцетника.

***Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (7 часов)***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внеш-нее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение орга-нов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыха-тельная, кровеносная, половая и выделительная системыХрящевые рыбы: акулы и скаты. Многооб-разие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных жи-вотных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб

. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Лабораторные работы:***

*Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.* ***Обобщение знаний по теме*** «Подтип Черепные.Надкласс Рыбы»

***Тема 8.2. Класс Земноводные (5 часов)***

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жа-бы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Вымер-шие земноводные. Происхождение земноводных.

***Обобщение знаний по теме*** «Класс Земноводные»

***Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часа)***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспо-собления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размно-жение и развитие. Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая по-мощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмы-кающихся от древних земноводных.

***Экскурсия.*** *Разнообразие пресмыкающихся родного края**(краеведческий музей или зоопарк).* ***Обобщение знаний по теме*** «Класс Пресмыкающиеся»

***Тема 8.4. Класс Птицы (8 часов)***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Ус-ложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравне-нию с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Сред-нем Урале. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые

птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

***Лабораторные работы:***

*Изучение внешнего строения птицы.*

*Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.*

***Обобщение знаний по теме*** «Класс Птицы»

***Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровенос-ной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающими-ся. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые.

Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные.

Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домаш-них животных. Разнообразие пород животных на Среднем Урале. Исторические особенности разви-тия животноводства Среднего Урала.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Эколо-

гическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

***Обобщение знаний по теме*** «Класс Млекопитающие»**Лабораторная работа** Строение скелета млекопитающего**.**

**Тема 9. Развитие животного мира на Земле (4 часа)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животно-го мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции жи-вой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Па-мятники природы, заповедники и заказники Среднего Урала и муниципального образования.