Рабочая программа учебного предмета география в 7-ом классе создана в соответствии с ФГОС 2010года; с изменениями в стандарт

* + от 31.12.2015 года, с учѐтом ПООП ООО по географии под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, А.П. Кузнецов- М.: Просвещение, 2013; с учѐтом изменений 2015 года.

Для реализации программы использован учебник Кузнецов А.П., Савальева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М.: Просвещение.

2016.

* соответствии с ФБУП курс « География» изучается 2 час в неделю. Общий объѐм учебного времени 70 часов.

Планируемые результаты освоения географии.

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учѐтом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные.**

*Регулятивные*:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели;  составлять ( индивидуально или в группе) план решения проблемы ( выполняя проект);

 работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные*:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой ( таблицу, в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

*Коммуникативные*:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные:**

*Обучающиеся научатся:*

* использовать различные источники географической информации ( картографические, статистические, текстовые, видио- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико — ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико — ориентированных задач.



*Обучающиеся получат возможность научиться :*

* объяснять особенности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры;
* прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет;
* распознавать типы климатов по климатограммам;определять показатели климата климатического пояса;
* решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям;
* решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности и естественного прироста;
* читать карты рождаемости, смертности и естественного прироста;
* решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы;
* решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности природы океанов;
* анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.**

**Введение -1 час.**

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Тема 1. Природа Земли: главные закономерности -10 часов.**

**Материки и океаны на поверхности Земли.** ГП и размеры материков.Особенности расположения материков на поверхности Земли.Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группа северных и южных материков. Влияние ГП, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

ГП и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.** Содержательные различия«материки»и«части света».Части света как историко—культурная категория:

история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарная форма рельефа—выступы материков и положения океанов.Различия в строении земной корыматериков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различие материков и океанов по средней высоте и глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжѐнные горы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в различных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисления Земли.Геологические эры.Определение возраста горных пород по останкамживых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в материковую как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность—главный климатообразующий фактор.

Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с

разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго- восточные полярные ветры,

их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тѐплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов.Основные и переходные климатические пояса.Неоднородность климата внутриклиматических поясов. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования Океана.Первая русская кругосветная экспедиция под командованием Крузенштерна,Лисянского.Перваяэкспедиция по изучению Мирового океана на корабле « Челленджер». Современные исследования. Размеры Мирового океана. Площадь, объѐм, средняя глубина, Протяжѐнность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объѐм воды в океане. Распределение поверхности дна по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солѐности, насыщенности кислородом, Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, еѐ распределение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод.Распределение атмосферных осадков,выпадающих над сушей.Влияние рельефа нараспределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озѐра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Природная зональность.** Формирование природных зон.Неравномерность распространения солнечного тепла по земной поверхности ивнутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности географической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование ПК в природно — антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по ГП.Определение по картам зависимости рельефа территории отстроения земной коры. Определение по картам направления передвижения литосферных плит. Составление схемы « Мировые течения в Океане». « Определение степени современного оледенения материков». Работа с картами « Климатические пояса и области мира» и

* Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры по теме раздела.

**Тема 2. Человек на планете Земля — 8 часов.**

**Заселение человеком Земли**.Расы.Прародина человечества.Основные пути расселения древнего и современного человека.

Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей разных рас.

**Сколько людей живѐт на Земле?** Переписи населения.Изменение темпов роста численности населения земли на разных историческихэтапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли,еѐ изменения с течением времени.Неравномерность размещениянаселения Земли по еѐ поверхности, различия в размещении населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ как совокупность людей,проживающих на определѐнной территории и говорящих на одномязыке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства.Основные виды современнойхозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность**.Основные виды поселений:города и сельские поселения,их различия по внешнемуоблику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира.Различия стран по размерам,ГП,числу жителей,хозяйственной деятельности,формамправления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко — культурные районы мира.** Принципы выделения историко—культурных районов,их границы.Основные особенностиисторико — культурных районов: Западной и Центрально — Восточной Европы, Российско - Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго — Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании.

**Практические работы.** Составление комплексной географической характеристики населения мира(плотность,размещение,народы,описание городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов и картой религий мира. Составление картосхемы по темам «Расселение населения», составление таблиц « Основные языковые семьи и группы»). Специализация современного хозяйства по регионам мира, виды отраслей хозяйства, характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на к/ к географической номенклатуры по теме раздела.

**Тема 3. Многоликая планета -46 часов**

Океаны Земли.

**Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны.**

Особенности природы океанов. ГП, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла.Добыча полезных ископаемых.

Морские пути. Центры туризма.

Материки.

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** ГП и очертания.Характер поверхности.Климат и внутренние воды.Органический мир и природныезоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа,климата,растительного и животного мира,хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки,религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, ДРК, ЮАР.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз и Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Еитай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

Глобальные проблемы человечества.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая и энергетическая, экологическая проблемы.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

**Практические работы.** Определение ГП материка и страны. Чтение рельефа местности по профилям. Составление географическихописаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схем глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на к/к географической номенклатуры по теме раздела.