Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 специального коррекционного

класса разработана на основе примерной программы по английскому языку 2-4 классы

(издательство «Просвещение, 2015 год), авторской программы В. П. Кузовлева (Издательство

«Просвещение», 2012 год) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования (2010 года) с учетом изменений в стандарт ФГОС ООО

от 31.12.2015 года.

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти,

мышления, внимания и воображения детей.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

**Говорение**

**Обучающийся 3- го класса научится:**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:*

* *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
* *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
* *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
  + *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
* *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

**Обучающийся 3 -го класса научится:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Обучающийся 3 го класса получит возможность научиться:*

* *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:*

* *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* записывать отдельные слова, предложения по модели;
* выписывать предложения из текста.

*Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:*

* *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
* *придумывать и записывать собственные предложения;*
* *составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся 3го класса получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
  + *уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи Обучающийся 3-го класса научится:**

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Обучающийся 3- го класса получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 3 -го класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Обучающийся 3- го класса получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 3- го класса научится:**

* + употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Социокультурная осведомленность**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* ·называть страны изучаемого языка по-английски;
  + узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
  + соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

* ·*называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
* ·*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора* *(стихи,* *песни)* *на* *английском языке;*
  + *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

**Предметные результаты в познавательной сфере Обучающийся 3-го класса научится:**

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* ·осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

**Обучающийся 3 -го класса научится:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета, курса**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***,которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием(знаниеиностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***,которое нацелено на овладение психологическим содержанием(способности кпознавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***,которое нацелено на овладение педагогическим содержанием,т.е.духовнымиценностями родной и мировой культур);
* ***учение***,которое нацелено на овладение социальным содержанием,социальным в томсмысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

* **и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,профессии,черты характера.Обязанностичленов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и

традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду.

Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня.Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира:комнаты и предметы мебели и интерьера.Моя комната.

* **и мои друзья.** Знакомство.Приветствие,прощание.Мои друзья:черты характера,внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия.Игрушки,песни,книги.Зимние и летниевиды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната.Школьные принадлежности.Учебные предметы.Распорядокдня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними.Любимые животные.Животные вцирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года.Погода:занятия в различнуюпогоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов,стран игородов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

* предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение.***

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической*** ***форме речи –*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи:описание,сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

* ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя,одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.
* ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения,учатся читать разного типа тексты с цельюпонимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading* *Lessons”*,разработанных в Книге для чтения.
* ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией,используют письмо каксредство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита.Основныебуквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.*Различение на слух звуков английского языка.Соблюдениенорм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос),

побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* + отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
  + устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
  + интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
  + оценочная лексика *(Great! etc.);*
  + лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
  + речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh* *no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can*
* *I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**Распределение грамматических явлений по классам**

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные; -мужской, женский и средний род имен существительных;
* одушевленные и неодушевленные имена существительные; -исчисляемые имена существительные;
* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse* *–* *mice,* *child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf* *–* *wolves,*);

1. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

1. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.
2. **Имя числительное**:количественные числительные от1до10.
3. **Местоимение**:личные местоимения в именительном падеже;притяжательныеместоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this* *–* *these, that* *–* *those*);неопределенные местоимения(*some, any*).
4. **Глагол** *to be*в настоящем простом времени;глагол*have got*;оборот*there is/there are*вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

1. **Наречие** степени(*very*)наречие места(*there)*наречие образа действия(*well)*;
2. **Предлог.** Наиболее употребительные предлоги:*in, on, from, with*.
3. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

* Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
* Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
* Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

1. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

1. **Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак**