

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса Биология. 5 класс составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* примерной программы по биологии;
* программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012;
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. При этом используется классно-урочная система. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные формы письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития (приложение 2), требования, предъявляемые к уровню усвоения знаний общеобразовательной программы по истории 5 класса для детей с ЗПР (приложение 3) представлены в приложениях.

**Цели биологического образования:**

* ***социализация***обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* ***приобщение***к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ***ориентацию***в системе моральных норм и ценностей:
* ***признание***наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* ***развитие***познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* ***овладение***ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* ***формирование***у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачами** изучения биологии в основной школе являются:

* **формирование** системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* **овладение** научным подходом к решению различных задач;
* **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* **воспитание**ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* **формирование** умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём
* **применение** межпредметного анализа учебных задач.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС и включает:

1. **Пояснительную записку.**В ней уточняются общие цели образования с учётом специфики биологии как учебного предмета.
2. **Общую характеристику курса биологии,**включающую ценностные ориентиры биологического образования.
3. **Место курса биологии в базисном учебном плане.**
4. **Результаты освоения курса биологии -**личностные, метапредметные и предметные.
5. **Содержание**курса биологиипредставляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования.
6. **Учебно - тематический план.**Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе, а также указано количество часов, отводимых на изучение каждого раздела программы учебного предмета.
7. **Планируемые результаты**изучения курса биологии.
8. **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение** образовательного процесса.

**2. Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи учебного курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями

которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных

знаний в начальной школе;

* начать формирование представлений о методах научного познания

природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного

исследования;

* развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным

знаниям; науки биологии;

* систематизировать знания учащихся об объектах живой природы,
* начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Используемые образовательные технологии:**здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, проблемного обучения, игровые.

**Формы контроля:**

* текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного опроса, выполнение творческих заданий;
* итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ.

Содержание курса биологии позволяет формировать широкий спектр *видов учебной деятельности,* таких, как:

* умение видеть проблемы;
* ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал;
* наблюдать, сравнивать, делать выводы и умозаключения;
* объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* давать определения понятиям.

Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**3. Место курса биологии в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МБОУ гимназия г. Мичуринска. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них **по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах** и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические понятия. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной диффреренциации.

**4. Результаты освоения курса биологии**

Изучение биологии в 5 классе способствует достижению следующих результатов:

***Личностные:***

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные*** - формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

***Предметные***:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
* приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнение живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Тематическое  планирование  на 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | Часы | Сроки изучения | Практическая часть |
| 1. Введение | 1 | сентябрь |  |
| 2. Биология- наука о живом мире | 8 | Сентябрь-октябрь | Л\р № 1,2 |
| 3. Многообразие живых организмов | 11 | Ноябрь-январь | Л\р № 3,4 |
| 4. Жизнь организмов на планете Земля | 8 | Февраль март |  |
| 5. Человек на планете Земля | 6 | Апрель-май |  |
| ИТОГО | 34 |  | Л\р -4 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  ДЛЯ 5 КЛАССА

**Перечень лабораторных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | № | Тема |
|  |  |  |
|  |  | 2. Биология – наука о живом мире |
| 5 | 4 | Увеличительные приборы Л\р №1 «Изучение строения увеличительных приборов» |
| 6 | 5 | Строение клетки. Ткани. Л\р№2 «Знакомство с клетками растений» |
|  |  | 3. Многообразие живых организмов |
| 13 | 4 | Растения. Л\р №3 «Знакомство с внешним строением растений» |
| 14 | 5 | Животные. Л\р №4 « Наблюдение за передвижением животных» |
|  |  | ИТОГО       4 |

 ПОУРОЧНОЕ   ПЛАНИРОВАНИЕ   ПО БИОЛОГИИ     5   КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема | Часы | Практика | Дата | Коррекция |
| **1.** | **1** | **1.**Введение | **1** |  |  |  |
|  | **2** | **2. Биология – наука о живом мире** | **8** |  |  |  |
| 2 | 1 | Наука о живой природе |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Свойства живого |  |  |  |  |
| 4 | 3 | Методы изучения природы |  |  |  |  |
| 5 | 4 | Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов» |  | Л/р №1 |  |  |
| 6 | 5 | Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений» |  | Л/р №2 |  |  |
| 7 | 6 | Химический состав клетки |  |  |  |  |
| 8 | 7 | Процессы жизнедеятельности |  |  |  |  |
| 9 | 8 | Систематизация знаний |  |  |  |  |
|  |  | **3. Многообразие живых организмов** | **11** |  |  |  |
| 10 | 1 | Царства живой природы |  |  |  |  |
| 11 | 2 | Бактерии: строение и жизнедеятельность |  |  |  |  |
| 12 | 3 | Значение бактерий в природе и для человека |  |  |  |  |
| 13 | 4 | Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений» |  | Л/р №3 |  |  |
| 14 | 5 | Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных» |  | Л/р №4 |  |  |
| 15 | 6 | Значение растений и животных в природе и для человека |  |  |  |  |
| 16 | 7 | Грибы |  |  |  |  |
| 17 | 8 | Многообразие и значение грибов |  |  |  |  |
| 18 | 9 | Лишайники |  |  |  |  |
| 19 | 10 | Значение живых организмов в природе и жизни человека |  |  |  |  |
| 20 | 11 | Систематизация знаний |  |  |  |  |
|  |  | **4. Жизнь организмов на планете Земля** | **8** |  |  |  |
| 21 | 1 | Среды жизни планеты Земля |  |  |  |  |
| 22 | 2 | Экологические факторы среды |  |  |  |  |
| 23 | 3 | Приспособления организмов к жизни в природе |  |  |  |  |
| 24 | 4 | Природные сообщества |  |  |  |  |
| 25 | 5 | Природные зоны России |  |  |  |  |
| 26 | 6 | Жизнь организмов на разных материках |  |  |  |  |
| 27 | 7 | Жизнь организмов в морях и океанах |  |  |  |  |
| 28 | 8 | Систематизация знаний |  |  |  |  |
|  |  | **5. Человек на планете Земля** | **7** |  |  |  |
| 29 | 1 | Как появился человек на Земле |  |  |  |  |
| 30 | 2 | Как человек изменял природу |  |  |  |  |
| 31 | 3 | Важность охраны живого мира планеты |  |  |  |  |
| 32 | 4 | Сохраним богатство живого мира |  |  |  |  |
| 33 | 5 | Систематизация  и обобщение знаний |  |  |  |  |
| 34 | 7 | Задания на лето |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **34** | **Л/р №4** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование по биологии 5 класс (34часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Тип учебного занятия** | **Форма организации деятельности учащегося** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **УУД: Регулятивные,  Познаватель-ные, Коммуникатив-ные** | **Личностные** |
| 1.Введение (1) | | | | | | | |
| 1 | Введение | Живая и неживая природа. Многообразие живой природы. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологич. приборами и инструментами | урок-изучения нового | Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой.  Работать с рисунками учебника как источниками информации. | Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам. | **Регулятивные: с**ледовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 2.Биология – наука о живом мире (8) | | | | | | | |
| 2 | Наука о живой природе | Человек и природа. Биология – наука о жизни и живых организмах. Биологич науки: ботаника, микология, зоология и т.д. | комбинированный | Работать с рисунками учебника как источниками информации. | давать определения терминам | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;                                                     **Познавательные**ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  **Коммуникативные**допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении; |
| 3 | Свойства живого | Свойства живого: обмен веществ, раздражимость рост, размножение, развитие. Органы. Организм – единое целое | комбинированный | Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы. | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни. | **Регулятивные**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**1)осуществлять синтез как составление целого из частей;2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Коммуникативные**допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | 1)широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  2)учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 4 | Методы изучения природы | Основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование сравнение. | комбинированный | Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах. | Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. | **Регулятивные**1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2)адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные**использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования  **Коммуникативные**строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 5 | Увеличительные приборы | Лупа, микроскоп. Строение микроскопа. Работа с микроскопом | Л/р №1 «Изучение строения увеличительных приборов» | Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными прибора-  ми. | Применять на практике умение работать с увеличительными приборами | **Регулятивные:**1)следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  2)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные**проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  **Коммуникативные**учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтрольрезультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 6 | Строение клетки. Ткани. | Клетка - основная структурная единица организма растения. Оболочка, цитоплазма, ядро,пластиды, вакуоль, включения, движение цитоплазмы Особенности    животных и растительных тканей. | Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений» | групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание.  Приготовление микропрепаратов. | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 7 | Химический состав клетки | Неорганические и органические вещества. Роль неорганических и органических веществ. | комбинированный | групповая, коллективная Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и живой клетки. | Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.  Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные**  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. |
| 8 | Процессы жизнедеятельности | Рост, деление, дыхание, питание. Обмен веществ и размножение – главные процессы жизнедеятельности клетки. Клетка – структурная единица живого организма | комбинированный | Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внима-  ние на главные понятия и основные закономерности живой природы. | Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов. | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч.контролируемом пространстве Интернета;  **Коммуникативные**строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 9 | Систематизация знаний |  | урок-обобщение | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов.Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |
| 3. Многообразие живых организмов (11) | | | | | | | |
| 10 | Царства живой природы | Классификация, систематика. Основные царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Вирусы – неклеточная форма жизни. Вид – единица классификации | урок-изучения нового | Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравне-  ния,  использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены | Определять роль в природе различных групп организмов;  находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | **Регулятивные:**  уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать выводы  **Коммуникативные**  уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию  партнёров по общению,  создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |
| 11 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Прокариоты, эукариоты.  Автотрофы, гетеротрофы. Отличие клеток бактерий от  клеток растений. Питание. Дыхание бактерий. | комбинированный | По рисунку учебника определить  отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов пи-  тания | Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания | **Регулятивные:**  уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  **Познавательные**  создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. |
| 12 | Значение бактерий в природе и для человека | Распространение, значение. Клубеньковые бактерии, симбиоз. | комбинированный | Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бак-  терий | Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз. | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения |
| 13 | Растения | Корень, побег, споры, слоевище. Цветковые и голосеменные | Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений» | Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и де-  лать выводы | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**Коммуникативные**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 14 | Животные | Основные свойства животных. Одноклеточные или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных | Лабораторная работа №4 « Наблюдение за передвижением животных» | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни. | Проводить наблюдение за объектами живой природы. | **Регулятивные:**1)        следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;2)        осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  **Коммуникативные**учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |
| 15 | Значение растений и животных в природе и для человека | Значение растений и животных в природе и для человека | комбинированный | Выделять существенные признаки растений и животных. Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах. | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе. | **Регулятивные:**Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  **Познавательные** Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе.  **Коммуникативные**Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 16 | Грибы | Грибы, как отдельная группа живых организмов. Питание, дыхание грибов. РаспространениеГрибница, гифа, плодовое тело, грибокорень. | комбинированный | По рисунку учебника определить  отличия в строении грибного и расти-  тельного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. | Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники | **Регулятивные:**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Познавательные**способствовать развитию познавательной активно стиучащихся,умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать выводы  **Коммуникативные**  1)задавать вопросы;  2)контролировать действия партнера | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |
| 17 | Многообразие и значение грибов | Грибы съедобные, ядовитые, плесневые, паразиты. Значение грибов для человека. Антибиотик. | комбинированный | Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию. Использовать свои знания о грибах, приобретённые в повседневной жизни | различать съедобные и ядовитые грибы и  своей местности.  освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | **Регулятивные:**выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**формулировать собственное мнение и позицию; | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. |
| 18 | Лишайники | Лишайники, их разнообразие, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников. | комбинированный | Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников | Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета  **Коммуникативные**строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 19 | Значение живых организмов в природе и жизни человека | Значение живых организмов в природе и жизни человека. Биологическое разнообразие. | комбинированный | Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы. | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. | **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей |
| 20 | Систематизация знаний |  | урок-обобщение | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |
| 4. Жизнь организмов на планете Земля (8) | | | | | | | |
| 21 | Среды жизни планеты Земля | Среда обитания и условия существованияВзаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. | урок-изучения нового | Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания | Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу. | **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные:**Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками. |
| 22 | Экологические факторы среды | Абиотические, биотические, антропогенные факторы | комбинированный | Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа. | Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы. | **Регулятивные:**следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения  **Коммуникативные**слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся |
| 23 | Приспособления организмов к жизни в природе | Приспособленность Формирование природных сообществ на примере соснового, елового леса | комбинированный | Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа. | приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | **Регулятивные:**различать способ и результат действия  **Познавательные**анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные**Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |
| 24 | Природные сообщества | Природное сообщество - биосистема, его разновидности. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители потребители, разлагатели. | комбинированный | Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанав-  ливать пищевые связи между живыми организмами. | Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  **Познавательные**способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 25 | Природные зоны России | Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природных зон, приспособления к жизни в определенных условиях. | комбинированный | Умение работать с текстом.     Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч.в ситуации столкновения интересов | Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |
| 26 | Жизнь организмов на разных материках | Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды. | комбинированный | Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | **Регулятивные:**выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные**анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  **Коммуникативные**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |
| 27 | Жизнь организмов в морях и океанах | Прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы. Планктон. Обитатели глубин. | комбинированный | Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об  общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы. |
| 28 | Систематизация знаний |  | урок-обобщение | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные**способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |
| 5. Человек на планете Земля (7) | | | | | | | |
| 29 | Как появился человек на Земле | Австралопитекчеловек умелый, неандерталец, человек разумный, кроманьонец. Деятельность человека в природе. | урок-изучения нового | находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | **Регулятивные:**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Познавательные**выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ |
| 30 | Как человек изменял природу | История влияния человека на природу. Осознание человека своего влияния на природу. Лесопосадки. | комбинированный | Осознание своего влияния на природу. Формулировать проблему и предлагать пути её решения; | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  **Познавательные**помочь учащимся осознать практическую  значимость изучаемого материала  **Коммуникативные**владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки |
| 31 | Важность охраны живого мира планеты | Угроза для жизни. Животные, истребленные человеком. Заповедники, заказники. | комбинированный | Работа с иллюстративным и демонстративным  материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей  **Познавательные**создать условия для  развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведении |
| 32 | Сохраним богатство живого мира | Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения  на отдыхе. Красная книга. | комбинированный | Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение  учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы | Работа с иллюстративным и демонстративным  материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа. | **Регулятивные:**планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  **Познавательные:**создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;                                                     **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей |
| 33 | Систематизация и обобщение знаний |  | урок-обобщение | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные**способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; |
| 34 | Задания на лето |  |  |  | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные**допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |