**Пояснительная записка к учебному плану МОУ Высоковская**

**на 2019 - 2020 учебный год**

1. **Нормативные основания для составления учебного плана**

Учебный план МОУ Высоковской ООШ является одним из ее основных нормативных документов, определяет количество часов на изучение учебных дисциплин, устанавливает нагрузку обучающихся.

При составлении учебного плана школы в качестве основных нормативных документов использованы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят

Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.; вступил в силу с 1 сентября 2013г.);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения на уровне начального и основного общего образования.
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – СанПиН 2.4.2. 2821-10 (утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189);

* + Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 “Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования” с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471

* + Устав МОУ Высоковская ООШ;
* Основная образовательная программа начального общего образования
* Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план МОУ Высоковская ООШ заключается в том, что он:

1. Определяет базовый уровень освоения образовательных программ в соответствии с обязательным минимумом содержания образования;
2. Предоставляет педагогам школы право выбора конкретных учебных программ и методик при условии соблюдения принципа преемственности по уровням, обеспечивая право ребенка и его родителей на получение доступного и качественногообразования;
3. Соблюдает выполнение ФГОС на уровне начального общего, основного общего образования.

**2. Программно – целевые основания составления учебного плана**

Ключевым ориентиром школы является воспитание из каждого обучающегося активного субъекта собственной жизни, т.е. человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения и нести ответственность.

В целом, учебный план создает возможности для реализации основных тенденций модернизации общего образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дифференциация образования на всех уровнях обучения. | | | | | | |  |
|  |  | Личностная | ориентация |  | содержания |  | образования; | | обеспечение |
| вариативности | и | свободы | выбора | в | образовании | | для | всех | субъектов |
| Образовательного процесса. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Усиление социально – | | гуманитарной | | направленности | | | содержания |

образования; увеличение роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.

 Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего образования;

Деятельностный характер образования, направленность содержания образования и форм его организации на формирование общеучебных умений и навыков.

1. **Характеристика структуры учебного плана *Особенности построения учебного плана начального общего образования***

Учебная деятельность классов на уровне начального общего образования

строится в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей 1 классов 21 час с продолжительностью уроков в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом полугодии – 40 минут; 2-4-х классов - 23 часа с продолжительностью уроков по 45 минут в первую смену. Предусмотрена организация ежедневной динамической паузы в середине учебного дня. В 2019 – 2020 учебном году 2 класса нет.

Особенностью начального общего образования является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Предметныеобласти | |  | Основные задачиреализациисодержания | | | | |  |
| 1 | Русский | язык | и | Формирование |  | первоначальных | | представлений | о |
|  | литературное чтение | | | русском языке как государственном языке Российской | | | | | |
|  |  |  |  | Федерации, как средстве общения людей разных | | | | | |
|  |  |  |  | национальностей в России и за рубежом. Развитие | | | | | |
|  |  |  |  | диалогической и монологической устной и письменной | | | | | |
|  |  |  |  | речи, коммуникативных умений, нравственных и | | | | | |
|  |  |  |  | эстетических чувств, способностей к творческой | | | | | |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 2 | Родной | язык | и | Формирование |  | первоначальных | | представлений | о |
|  | литературное чтение | | | единстве и многообразии языкового и культурного | | | | | |
|  | на родном языке | |  | пространства России, о языке как основе национального | | | | | |
|  |  |  |  | самосознания. |  | Развитие | диалогической | | и |
|  |  |  |  | монологической устной и письменной речи на родном | | | | | |
|  |  |  |  | языке, коммуникативных умений, нравственных и | | | | | |
|  |  |  |  | эстетических чувств, способностей к творческой | | | | | |
|  |  |  |  | деятельности на родном языке. | | |  |  |  |
| 3 | Иностранный язык | |  | Формирование |  | дружелюбного |  | отношения | и |
|  |  |  |  | толерантности к носителям другого языка на основе | | | | | |
|  |  |  |  | знакомства с жизнью своих сверстников в других | | | | | |
|  |  |  |  | странах, с детским фольклором и доступными | | | | | |
|  |  |  |  | образцами детской художественной литературы, | | | | | |
|  |  |  |  | формирование начальных навыков общения в устной и | | | | | |
|  |  |  |  | письменной форме с носителями иностранного языка, | | | | | |
|  |  |  |  | коммуникативных | | умений, |  | нравственных | и |
|  |  |  |  | эстетических чувств, способностей к творческой | | | | | |
|  |  |  |  | деятельности на иностранном языке. | | | | |  |
| 4 | Математика и | |  | Развитие математической речи, логического и | | | | | |
|  | информатика | |  | алгоритмического | | мышления, | | воображения, | |
|  |  |  |  | обеспечение | первоначальных | |  | представлений | о |
|  |  |  |  | компьютерной грамотности | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Обществознание и | Формирование уважительного отношения к семье, | | | | | | |
|  | естествознание | населенному пункту, региону, России, истории, | | | | | | |
|  | (Окружающий мир) | культуре, природе нашей страны, ее современной | | | | | | |
|  |  | жизни. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Осознание ценности, целостности и многообразия | | | | | | |
|  |  | окружающего мира, своего места в нем. Формирование | | | | | | |
|  |  | модели безопасного поведения в условияхповседневной | | | | | | |
|  |  | жизни и в различных опасных ичрезвычайных | | | | | | |
|  |  | ситуациях. Формирование психологической культуры и | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | |
|  |  | безопасного взаимодействия в социуме. | | | | |  |  |
| 6 | Основы религиозных | Воспитание способности к духовному развитию, | | | | | | |
|  | культур и светской | нравственному самосовершенствованию. Формирование | | | | | | |
|  | этики | первоначальных представлений о светской этике, об | | | | | | |
|  |  | отечественных традиционных религиях, их роли в | | | | | | |
|  |  | культуре, истории и современности России | | | | | | |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, | | | | | | |
|  |  | эмоционально-ценностному восприятию произведений | | | | | | |
|  |  | изобразительного | | | и | музыкального | | искусства, |
|  |  | выражению в творческих работах своего отношения к | | | | | | |
|  |  | окружающему миру | | |  |  |  |  |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, | | | | | | |
|  |  | осуществление поисково-аналитической деятельности | | | | | | |
|  |  | для практического решения прикладных задач с | | | | | | |
|  |  | использованием знаний, полученных при изучении | | | | | | |
|  |  | других | учебных | | предметов, | |  | формирование |
|  |  | первоначального | |  |  | опыта |  | практической |
|  |  | преобразовательной деятельности | | | | |  |  |
| 9 | Физическаякультура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному | | | | | | |
|  |  | физическому, нравственному и социальному развитию, | | | | | | |
|  |  | успешному обучению, формирование первоначальных | | | | | | |
|  |  | умений | саморегуляции | | | средствами |  | физической |
|  |  | культуры. Формирование установки на сохранение и | | | | | | |
|  |  | укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного | | | | | | |
|  |  | образа жизни. | |  |  |  |  |  |

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3040 часов. Обучение ведется по программам Образовательной системы УМК «Школа России».

*Обязательная часть учебного плана* реализуется через систему обязательных занятий.Включение иностранного языка, а именно английского, в учебный план НОО в качестве обязательного для изучения предмета проведено в соответствии с концепцией языкового образования школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, в т.ч. по истории России, разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у обучающихся первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В 4 классе в предмет «Технология» включен модуль курса информатики.

Важнейшей целью - ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Содержание курса информатики на уровне НОО имеет пропедевтический характер.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен 4 модулями: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». Изучение какого либо модуля определяется запросами обучающихся и их родителей.

***Особенности построения учебного плана основного общего образования.***

В 2019-2010 учебном году 8 класс отсутствует.

Учебная деятельность 5-9 классов в 2019-2020 учебном году строится в режиме пяти дневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей: 5 класса – 29 часов, 6 класса – 30 часа, 7 класса – 32 часа, 9 класса – 33 часа с продолжительностью уроков по 45 минут в первую смену (начало уроков - 8.00).

Учебный план для 5-9 классов составлен с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объеме.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

* + учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

 русский язык и литература (русский язык, литература);

 родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

 иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык;

 общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

 математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

 основы духовно-нравственной культуры народов России;

 естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

 искусство (изобразительное искусство, музыка);

 технология (технология);

 физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «**Математика и информатика»** включает такие предметы как математика (5-6 класс), алгебра, геометрия, информатика (7-9 класс). Данная область обеспечивает осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Предметные области «**Русский язык и литература»** (русский язык, литература),

**«Иностранный язык»** обеспечивают доступ к литературному наследию и сокровищамотечественной мировой культуры и достижениям цивилизации, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков.

Предметная область «**Родной язык и родная литература»** представлена предметами:

родной язык (русский) и родная литература (на русском языке).

Предметная область «**Общественно-научные предметы»** (история России, всеобщая история, обществознание, география) обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, приобретения теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающеммире.

Предметная область «О**сновы духовно-нравственной культуры народов России»** позволяет формировать способности к духовному развитию, толерантности, представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»** (физика, биология, химия) способствует формирование целостной научной картины мира, развитию основ

учебно-исследовательской и проектной деятельности, использованию таких естественнонаучных методов и приемов, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование воспитанию бережного и ответственного отношения к окружающейсреде.

Изучение предметной области **«Искусство»** (изобразительное искусство, музыка) развивает эстетический вкус, художественное мышление обучающихся, индивидуальные творческие способности, формирует интерес и уважительное отношение к культурному наследию народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и преумножению.

Предметная область **«Технология»** обеспечивает развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, использовании знаний,

полученных при изучении других учебных предметов, демонстрировать экологическое мышление в разных сферах деятельности.

Изучение предметной области **«Физическая культура»** позволяет обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное исоциальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области**,** формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни, овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает введение учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

На уровне основного общего образования в 6 классе на 1 час введён учебный предмет второй иностранный язык (немецкий язык), в 9 классе на 1 час второй иностранный язык (английский). Освоение предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной коммуникации.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены:

* в 6 класс – 1 час «География», 1 час предмета «Биология», предполагающий дальнейшее изучение в 7-9 классах;
* в 9-х классе – 1 час «Алгебра», который служит дополнением учебного предмета «Алгебра» и заключается в том, чтобы сделать курс современным, интересным, учитывающим склонности и способности каждого ученика, а также увеличения количества часов для решения практических задач

.

Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся осуществляется в рамках реализации учебных предметов через изучение разделов:

* по истории - Древнерусское государство. Складывание предпосылок образования

Российского Государства. Завершение образования РоссийскогоГосударства. Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII в.в. Россия в XIX в.. Советскийпериод.

* по обществознанию – Человек. Человек в системе общественныхотношений. Политика и право. Общество. Человек. Человек в системе общественных отношений.

1. **Особенности программно – методического обеспечения образовательного**

**Процесса** На всех уровнях обучения в школе реализуются рабочие программы, составленные всоответствии с ФГОС (1- 9 классы). При реализации программ используются учебники, допущенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 “Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471

1. **Реализация национально-регионального компонента**

Определение форм НРК (так же, как и компонента образовательного учреждения) отнесено к компетенции образовательного учреждения, что позволяет образовательному учреждению самостоятельно устанавливать количество и соотношение часов на освоение предметов НРК и школьного компонента в рамках предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающегося. НРК реализуется в 8 классе в предмете «Технология»

**6. Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение учебного плана сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основании ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация в 1-9 классах осуществляется по всем предметам, курсам, модулям учебного плана по итогам четверти.

Формы промежуточной аттестации.

В 1 классе – в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт - это форма промежуточной аттестации, которая предусматривает оценивание усвоения обучающимися материала по определённой учебной дисциплине на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий.

Цель дифференцированного зачёта: проверка соответствия показателей образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС.

Отличительные признаки дифференцированного зачёта: форму зачёта выбирает учитель; материалы к зачёту утверждаются учителем, зачёт проводится за счёт учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины.

Во 2-9 классах – в форме интегрированного зачета.

Интегральный зачет - это форма промежуточной аттестации, которая предусматривает оценивание усвоения обучающимися материала по определённой учебной дисциплине на основании оценок за I,II,III,IV четверти (I,II полугодие).

Освоение в школе основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. К государственной итоговой аттестации в 9 классе допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, включая «зачет» за итоговое собеседование в 9 классе.

Порядок проведения итогового собеседования, как условия допуска к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 класса, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования