**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Администрация Большесельского МР

Высоковская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖЕНО

директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирсанов А.В.

Приказ №

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4990262)**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловьева Татьяна Александровна

учитель немецкого языка

Большое Село 2022г.

**Пояснительная записка**

**1.Нормативно – правовая база.**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
* ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
* Программы формирования универсальных учебных действий;
* Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, реализующих программы общего образования в соответствиии с ФГОС НОО.
* Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.

**2.Содержание предмета (курса).**

*Данный учебный предмет (курс) занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что* деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

*Особенность построения курса состоит в том, что* данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе –**дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**Задачи курса** обучения немецкому языку в начальной школе:

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить*коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать*эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** ***В сфере коммуникативной компетенции:***

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждениями к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

***Б. В познавательной сфере:***

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***Г. В эстетической сфере:***

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***Д. В трудовой сфере:***

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В связи с тем, что завершается начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

**I.** 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объём – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 лексических единиц за первые три года обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

**II.** 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) – приветствие сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?“;

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube … Ich finde das gut. Wie schön!“; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений:**

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

**III.** 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“, „Der Maifeiertag“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**IV.** 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный (немецкий) язык» в 4 классе в объёме 34 рабочих недели в год, 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

**Предметное содержание речи в 4 классе**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторительный курс)**

***Основное содержание темы:***

1. Я и моя семья.
2. Мой друг.
3. Начало учебного года в нашей стране и в Германии.
4. Школьные принадлежности.

***Лексический материал:*** Лексика по темам «Семья», «Школа».

***Грамматический материал:*** Сильные глаголы с корневым гласным «е». Речевые образцы за первые два года обучения.

1. **Какое было лето?**

***Основное содержание темы:***

1. Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нем Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.
2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.
3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.
4. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.
5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

***Лексический материал:***gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben / keine Angst haben vor…, das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.

***Грамматический материал:***

1. Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи.
2. Perfekt слабых глаголов с haben.
3. **А что нового в школе?**

***Основное содержание темы:***

1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.
2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в свеем новом классе? Об этом их расспрашивает Лили.
3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.
4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.
5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.
6. . Полным ходом идёт подготовка к новогоднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

***Лексический материал:***zwanzig, einundzwanzig…, dreißig, vierzig…, hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).

***Грамматический материал:***

1. Употребление Perfekt в речи.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. **У меня дома. Чего здесь только нет?**

***Основное содержание темы:***

1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.
2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.
3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.
4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик.
5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?

***Лексический материал:*** gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).

***Грамматический материал:***

Употребление существительных после предлогов in, an, vor, в Dativ при ответе на вопрос Wo?

1. **Свободное время. Что мы делаем тогда?**

***Основное содержание темы:***

1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?
2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муши?
3. Куда идёт семья Свена в субботу? Проделки Лили в зоопарке.
4. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.
5. Пикси охотно рисует животных: голову, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.

***Лексический материал:*** das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.

***Грамматический материал:***

1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?).
2. Склонение существительных.
3. **Скоро наступят большие каникулы.**

***Основное содержание темы:***

1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.
2. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?
3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.
4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?
5. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.
6. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют.

***Лексический материал:***der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.

***Грамматический материал:***

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Повторение: модальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | | **Количество** | | | | | |
| Тестирований | | Проектов | | Контрольных  работ | |
| 1 | **Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторение)** | **6 ч.** | |  | |  | | 1 | |
| 2 | **I. Какое было лето?** | **12 ч.** | |  | | 1 | | 1 | |
| 3 | **II. А что нового в школе?** | **12 ч.** | |  | | 1 | | 1 | |
| 4 | **III.У меня дома. Чего здесь только нет?** | **11ч.** | |  | | 1 | | 1 | |
| 5 | **IV.Свободное время. Что мы делаем тогда?** | **11 ч.** | |  | | 1 | | 1 | |
| 6 | **V.Скоро наступят большие каникулы.** | **11ч.** | |  | | 1 | | 1 | |
| 7 | **Обобщающее повторение. Итоговое тестирование за курс начальной школы.** | **5 ч.** | | 1 | |  | |  | |
| **Итого** | | | **68 ч.** | | **1** | | **5** | | **6** |

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**3.Требования к результатам обучения (ФГОС)**

Изучение предмета «Иностранный (немецкий) язык» в \_4\_ классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

* Личностные результаты:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;   
• осознание себя гражданином своей страны;   
• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;   
• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

* Метапредметные результаты:
* Регулятивные:

Ученик получит возможность научиться *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*
* Познавательные:
* Ученик получит возможность научиться*осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
* *находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*
* *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
* *­ осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*
* *анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*
* *проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*
* Коммуникативные:
* Ученик получит возможность научиться*начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
* *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
* *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
* *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*
* *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*
* Предметные:

***Предметными результатами*** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. 

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Виды речевой деятельности* | *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| **Речевая компетенция:** | | |
| **В говорении:** | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (**Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);** * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (**Объём монологического высказывания – 6-7 фраз).** | * *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;* * *кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;* * *выражать отношение к прочитанному/ услышанному.* |
| **В аудировании** | * понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать основную информацию услышанного текста; * извлекать конкретную информацию из услышанного текста; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное. | * *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) –****время звучания текста 1 минута****;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку;* * *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |
| **В чтении** | овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:   * соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. | * *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;* * *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;* * *понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;* * *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;* * *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* * *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |
| *овладеет умением читать, т.е. научится:*   * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; * читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. * определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; * пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.   **Объём текстов - примерно 110 слов (без учета артиклей).** |
| **В письме** | * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать записи (выписки из текста); * делать подписи к рисункам; * отвечать письменно на вопросы; * писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (**объём 15-20 слов**); * писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (**объём 30-40 слов**). | * *писать русские имена и фамилии на немецком языке;* * *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;* * *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;* * *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (****объём 50-60 слов);*** * *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).* |
| **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)** | | |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** | * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; * пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; * списывать текст; * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; * отличать буквы от знаков транскрипции. | * *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;* * *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* * *уточнять написание слова по словарю;* * *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).* |
| ***Фонетическая сторона речи*** | * различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. | * *соблюдать интонацию перечисления;* * *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* * *читать изучаемые слова по транскрипции.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | * *узнавать простые словообразовательные элементы;* * *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein* ; глаголы в *Prдsens, Futur, Prдteritum, Perfekt*; модальные глаголы *kцnnen, wollen, mьssen*, *sollen;* личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до *100*) и порядковые (до *30)* числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | * *узнавать сложносочинённые предложения с союзами*und *и*aber; * *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*.), предложения с оборотом*Es gibt*;* * *использовать в речи вопросительные слова*wer, was, wie, warum, wohin, wann*;* * *оперировать в речи наречиями времени*heute, oft, nie, schnell*и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам*gut, viel, gern*;* * *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.* |
| **Социокультурная осведомлённость:** | | |
|  | * находить на карте страны изучаемого языка и континенты; * узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; * понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; * понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; * узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. * элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. | * *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;* * *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;* * *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.* * *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.* |

**2. В познавательной сфере:**   
• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;   
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;   
• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;   
• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациона-лизмов;   
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);   
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;   
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;   
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;   
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.**3. В ценностно-ориентационной сфере:**   
• представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;   
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.   
***4. В эстетической сфере:***  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;   
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   
**5. В трудовой сфере:**  
• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;   
• умение вести словарь (словарную тетрадь);

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;   
• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

**4.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к урокам «Иностранный (немецкий) язык»;
* понимание роли предмета «Иностранный (немецкий) язык» в жизни чело­века;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

**Ученик научится:**

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

***Познавательные:***

**Ученик научится:**

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

* использовать рисуночные и символические варианты записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктив­ные и дедуктивные рассуждения.

***Коммуникативные:***

**Ученик научится:**

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями дру­гих участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**Предметные результаты: (ПО РАЗДЕЛАМ)**

*Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторение)*

Дети научатся строить высказывания по темам «Семья», «Школа», находить .

сильные глаголы с корневым гласным «е», вспомнят речевые образцы за первые два года обучения.

*Раздел 1: «Какое было лето?»*

Учащиеся научатся давать краткие сведения о погоде, описывать природу и погоду летом, рассказывать об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах.; научатся что-либо утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

научатся понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов.

*Раздел 2: «А что нового в школе?»*

Дети научатся распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; учатся распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; получают навыки зрительного восприятия текста, узнают знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимают предлагаемый текст; описывать их новый класс, считать до 100, рассказывать о своих любимых предметах.

*Раздел 3: «У меня дома. Чего здесь только нет?»*

Учащиеся научатся рассказывать в своём интервью о уютном доме, в котором живут, описывать и рисовать схему своей квартиры; научатся устанавливать логические связи в тексте.

*Раздел 4: «Свободное время. Что мы делаем тогда?»*

Дети научатся грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием; учатся запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?; научатся догадываться о значении слов по сходству с русским языком, по контексту; научатся расспрашивать друг друга, как проводят свои выходные друзья в разное время года и домашние животные.

*Раздел 5: «Скоро наступят большие каникулы.»*

Учащиеся получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах (о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в презенсе и перфекте); получат возможность научиться о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); научатся подписывать поздравительную открытку, приглашение (по образцу); узнают названия праздников (Fasching, Muttertag, Ostern) и формы поздравления с этими праздниками.

*Раздел 6: «Обобщающее повторение.»*

Дети научатся выражать мнение, суждение, используя оценочную лексику, клише; знакомятся с речевым этикетом при непосредственном общении (как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его); делают краткие связные сообщения; научатся воспроизводить произведения немецкого фольклора (стишки, считалки, песни);

получают представления о персонажах немецких сказок.

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I.Ученик 4 класса научится:

* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию;
* строить высказывания по темам.

II..Ученик 4 класса получит возможность научиться:

* приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
* обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - ***3-4 реплики с каждой стороны***.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.****Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.***

**Аудирование**

I. Ученик 4 класса научится:

* воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию,* *языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования*** – ***1 минута.***

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

I.Ученик 4 класса научится:

* читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
* использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей)***.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Ученик 4 класса научится:

* списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
* писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Социокультурная осведомленность***

I. Ученик 4 класса научится:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**2. Предметные результатыв познавательной сфере**

Ученик 4 класса научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик 4 класса научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик 4 класса научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Ученик 4 класса научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |  |
| **Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | Знают имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывают о них; знают спряжение глаголов; составляют рассказ, используя схемы предложений в качестве опор; выразительно и фонетически правильно читают знакомые рифмовки; знают спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»; рассказывают о себе и своей семье; рассказывают о начале учебного года; имеют представление об употреблении артиклей перед существительными. | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально- | 1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.  2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.  3. Знать спряжение глаголов.  4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. | Текущий |  |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? | 1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.  2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». | Текущий |  |
|  |  |  |  |  | 3. Рассказывать о себе и своей семье. |  |  |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? |  | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | нравственную   отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навы-ки сотрудниче-ства  со взрос-лыми и сверст-никами  в раз-ных социальных ситуациях,  уме-ния не создавать конфликтов  и  находить выхо-ды из спорных  ситуаций. | 1. Рассказывать о начале учебного года.  2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.  3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.  4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям. | Текущий |  |
| 4. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1. Рассказывать о начале учебного года.  2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.  3. Знать спряжение глаголов. | Текущий |  |
| 5. | Мы проверяем себя | 1. Проверить уровень | Текущий |  |
|  |  |  |  |  | сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Текущий |  |
| **«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)** | | | | | | | |
| 7. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | Знают лексику по теме «Лето»; читают с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов;  читают прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения; знают речевой образец с дательным падежом; знают лексику по теме «Животные»; умеют строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное»; читают текст с полным пониманием и осуществляют поиск информации в тексте; знают лексику по теме «Летние | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | развивать само-стоятельность  и личную  ответст-венность за свои  поступки, в том числе в ин-формационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  формировать  эс-тетические пот-ребности, ценности и чув-ства;  развивать  этиче-ские чувства, доброжелатель- | 1. Знать лексику по теме «Лето».  2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.  3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.  4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки |  |  |
| 8. | Здесь летнее письмо | каникулы»; имеют представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; юмеют образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; знают изученные песенки; знают названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; | ность  и эмоцио-нально-нравственную от-зывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и   сверстниками  в | 1. Использовать лексику по подтеме.  2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. |  |  |
|  |  |  |  |  | 3. Знать речевой |  |  |
| образец с дательным падежом.  4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. |
| 9. | У животных тоже есть летние каникулы? | и фруктов; знают количественные числительные; умеют выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!  1. Знать лексику по теме.  2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. | - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | разных социаль-ных ситуациях,    умения не созда-вать конфликтов  и находить выхо-ды из спорных  ситуаций. | 1. Знать лексику по теме «Животные».  2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».  3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. |  |  |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? |  |  |  | 1. Знать лексику по теме «Летние каникулы».  2. Рассказывать о каникулах.  3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом.  4. Описывать погоду летом.  5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben |  |  |
| 11. | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben |  |  |  | 1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. |  |  |
| 12. | Летом у многих детей день рождения | 1. Знать песенку о дне рождения.  2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных |  |  |
|  |  |  |  |  | с празднованием дня рождения.  3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.  4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.  5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.  6. Рассказывать о дне рождения Энди. |  |  |
| 13. | Мы играем и поём | 1. Знать изученные песенки.  2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. |  |  |
| 14. | Мы играем и поём | 1. Знать количественные числительные.  2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. |  |  |
|  |  |  |  |  | 3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte! |  |  |
| 15. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1. Знать лексику по теме.  2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. |  |  |
| 16. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 17. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| 18. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж». | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.  3. Инсценировать сказку. |  |  |
| **«Что нового в школе?» (12 часов)** | | | | | | | |
| 19. | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | Описывают классную комнату, используя лексику по теме; имеют представление об образовании количественных числительных до 100 и умеют использовать их в речи; знают рифмовки о школе; решают примеры и задачи в пределах 30, считают до 100; беседуют о летних каникулах, употребляя Perfekt; знают названия дней недели; имеют представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи  1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.  2. Использовать в речи порядковые числительные.  3. Воспринимать на слух | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответст-венность за свои  поступки, в том числе в ин-формационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эс-тетические пот-ребности, ценности и чувст-ва; развивать  этиче-ские чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально-нравственную от-зывчивость, понимание и | 1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.  2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. |  |  |
| 20. | Грамматика. Коли-чественные и порядковые числительные | 1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.  2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.  3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. |  |  |
| 21. | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1. Знать рифмовки о школе.  2. Читать текст с пропусками и  Рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.  3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.  Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt.  Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст. |  |  |
| Высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания;  употребляют Perfekt слабых глаголов с haben; иметют представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов; знают лексику по теме «Одежда». | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Сопереживание чувствам других людей;  развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и   сверстниками  в   разных социаль-ных ситуациях,  умения не созда-вать конфликтов  и находить выхо-ды из спорных  ситуаций |
| 22. | У Сабины и Свена также новое расписание уроков | 1. Знать названия дней недели.  2. Использовать названия учебных предметов.  3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст.  4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи |  |  |
| 23. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? |  |  |  | 1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.  2. Использовать в речи порядковые числительные.  3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания.  4. Читать под фонограмму описание погоды осенью. |  |  |
| 24. | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | 1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).  2. Читать диалог по ролям.  3. Отвечать на вопросы.  4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. |  |  |
| 25. | Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов | 1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben.  2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов. |  |  |
| 26. | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы | 1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. |  |  |
| 27. | Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику | 1. Знать изученные рифмовки.  2. Находить подписи к рисункам.  3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. |  |  |
| 28. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам.  2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.  3. Знать лексику по теме «Одежда». |  |  |
| 29. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 30. | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| **«Мой дом, квартира» (12 часов)** | | | | | | | |
| 31. | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | **Лексический материал:**gemütlich, sorgen für…, deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette  **Грамматический материал:** элементы словообразования | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально- | 1. Семантизировать новые слова по контексту.  2. Расспрашивать о том, кто где живёт.  3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.  4. Иметь представление об элементах словообразования. |  |  |
| 32. | Где живут Свен и Кевин? А мы? | Изученный лексический материал |  | 1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.  2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.  4. Находить в тексте интернациональные слова.  5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. |  |  |
| 33. | В квартире. Что где стоит? | **Лексический материал:** vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett  **Грамматический материал:** употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  | 1. Знать изученные рифмовки.  2. Употреблять лексику по теме «В квартире».  3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. |  |  |
| 34. | Сабина рисует детскую комнату | Изученный лексический и грамматический материал |  | нравственную   отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навы-ки сотрудниче-ства  со взрос-лыми и сверст-никами  в раз-ных социальных ситуациях,  уме-ния не создавать конфликтов  и  находить выхо-ды из спорных  ситуаций. | 1. Употреблять лексику по теме «В квартире».  2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.  3. Описывать комнату.  4. Воспринимать на слух телефонный разговор. |  |  |
| 35. | Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».  2. Описывать комнату. |  |  |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры | **Лексический материал:** der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage  **Грамматический материал:** отрицательное местоимение kein перед существительными |  |  | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.  3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.  4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи. |  |  |
| 37. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».  3. Писать письмо по образцу. |  |  |
| 38. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».  3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). |  |  |
| 39. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».  3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. |  |  |
| 40. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 41. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| 42. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| **«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)** | | | | | | | |
| 43. | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» | **Лексический материал:** das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально- | 1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.  2. Соотносить изученную лексику с временами года. |  |  |
| 44. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** РО, обозначающий локальную направленность действия |  |  | 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.  3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия. |  |  |
| 45. | А что делают в конце недели домашние жи-вотные? | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Воспринимать на слух и читать текст песни.  2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.  3. Воспринимать на слух и читать |  |  |
| 46. | Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия |  |  |
| 47. | Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные» | **Лексический материал:** das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange |  | 1. Знать лексику по теме «Свободное время».  2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные».  3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. |  |  |
| 48. | Грамматика. Скло-нение существительных | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** склонение имен существительных |  | 1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.  2. Иметь представление о склонении существительных |  |  |
| 49. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. Отвечать на вопросы по теме «Животные».  3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.  4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.  5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. |  |  |
| 50. | Пикси любит рисо-вать животных. Кто ещё? | **Лексический материал:** der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz |  | 1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.  2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.  3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». |  |  |
| 51. | Мы играем и поём | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Использовать лексико-грамматический материал темы.  3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.  4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. |  |  |
| 52. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Использовать лексико-грамматический материал темы.  3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.  4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. |  |  |
| 53. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 54. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| **«Скоро каникулы!» (10 часов)** | | | | | | | |
| 55. | Мы говорим о погоде и рисуем | **Лексический материал:** der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально-  нравственную   отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навы-ки сотрудниче-ства  со взрос-лыми и сверст-никами  в раз-ных социальных ситуациях,  уме-ния не создавать конфликтов  и  находить выхо-ды из спорных  ситуаций. | 1. Отвечать на вопросы по теме «Весна».  2. Использовать новую лексику по теме «Внешность». |  |  |
| 56. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | Изученный лексический материал.  **Грамматический материал**: модальные глаголы wollen, können, müssen |  | 1. Описывать погоду весной.  2. Отвечать на вопросы по теме.  3. Воспринимать на слух диалог, читать его.  4. Использовать лексику предыдущего урока.  5. Использовать в речи модальные глаголы. |  |  |
| 57. | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | **Лексический материал:** der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein |  | 1. Семантизировать новую лексику по контексту.  2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.  3. Отвечать на вопросы по теме.  4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. |  |  |
| 58. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  2. Отвечать на вопросы по теме.  3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.  4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. |  |  |
| 59. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность» | **Лексический материал:** sich verkleiden, vergleichen, krumm |  |  | 1. Писать приглашение на праздник.  2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  3.Знать лексику по теме «Внешность». |  |  |
| 60. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** степени сравнения имён прилагательных |  | 1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. |  |  |
| 61. | Мы играем и поём | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  2. Использовать изученную лексику и грамматический материал. |  |  |
| 62. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.  2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию. |  |  |
| 63. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 64. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | | | | | |
| 65. | Итоговая контрольная работа за год | Изученный лексический и грамматический материал | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально-  нравственную   отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навы-ки сотрудниче-ства  со взрос-лыми и сверст-никами  в раз-ных социальных ситуациях,  уме-ния не создавать конфликтов  и  находить выхо-ды из спорных  ситуаций.. | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 66. | Работа над ошибками | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал. |  |  |
| 67. | Мы празднуем наш праздник | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  | 1. Смотр достигнутого в форме праздника. |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал. |  |  |