**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Администрация Большесельского МР

Высоковская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖЕНО

директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирсанов А.В.

Приказ №

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4990262)**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловьева Татьяна Александровна

учитель немецкого языка

с.Большое Село 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 классов составлена на   
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:   
 *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;   
 *диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;   
 *диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;   
 *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** — создание устных связных   
монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:   
 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);   
 повествование/сообщение; рассуждение;   
 выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к   
услышанному/прочитанному;   
 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;   
 составление рассказа по картинкам;   
 изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**   
 При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и   
вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**   
 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным   
пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять   
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать

текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи:   
 составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;   
 заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;   
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;   
 заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;   
 письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
аффиксация:   
образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*); образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);   
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,   
отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb.*

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit.*

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их

учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:   
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;   
 правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);   
 правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании,   
достопримечательности);   
 кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить   
местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***ценности научного познания*:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся***

***условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,   
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*   
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 9 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-8 классах.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 **Говорение**   
 *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);   
 *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

**Аудирование**   
 *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

**Смысловое чтение**   
 *читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

**Письменная речь**   
 *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**   
 *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**   
 правильно писать изученные слова;   
 использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением   
существующей нормы лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**   
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

— сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

— формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную   
тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);   
 *иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;   
 *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого   
языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 *использовать* при говорении переспрос; использовать при говорении и письме   
перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;   
 *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);   
 *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;   
 *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями   
иностранного языка, людьми другой культуры;   
 *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы**  **Раздел, тем** | **Всего часов** | **Контроль** | | | |
| **Домашнее чтение** | **Проектная деятельность** | **Аудирование** | **Контрольная работа** |
| Прощайте каникулы. Курс повторения | 8 | 1 | - | - | 1 |
| 1. Книги и каникулы. Они связаны друг с другом? | 19 | - | 1 | 1 | 1 |
| 2.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | 21 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3.Будущее начинается уже сегодня. | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.средства массовой информации. | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Резерв** | **4** |  |  |  |  |
| **Итого:** | **102** | **4** | **4** | **4** | **6** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания (основные понятия) урока | Требования (компетенции) | Форма контроля | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **I четверть. Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс (8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Наши летние каникулы | sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt. | Уметь семантизировать лексику по контексту. | ФО | С.6-у.1б (составить рассказ по схеме) | 02.09 |  |
| 2 | Германия. Где отдыхают дети | Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста. | ИО | Составить рекламу места отдыха для немецких детей | 04.09 |  |
| 3 | Австрия – международная страна отдыха | die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg. | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации. | ФО | С.8-у.2с | 05.09 |  |
| 4 | Отдых на пляже | sich sonnen, der Strand,  der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren,  surfen, Inline-Skates laufen | Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме. | ФО | С.11-12-у.5,6 | 09.09 |  |
| 5 | Систематизация слов на тему «Лето» | Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. | ФО | С.14-у.9 | 11.09 |  |
| 6 | Что мы узнали о Германии? Что знаем о системе школьного образования в Германии? | Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor,Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw. | Уметь рассказывать, чем привлекает туристов Германия. Уметь использовать изученный материал в устной форме по теме. | КУВ | Работа по группам: доклады по теме урока | 12.09 |  |
| 7 | *Входная контрольная рабта* |  |  |  |  | 16.09 |  |
| 8 | *Контроль домашнего чтения.*  *Работа над ошибками* |  | Уметь самостоятельно работать с текстом | КДЧ | Составить вопросы к тексту | 18.09 |  |
| **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (19 часов)** | | | | | | | |
| 9 | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? | Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet | Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей. | ФО | Работа со словарем, с.27-у.2 | 19.09 |  |
| 10 | Для многих чтение – это хобби. | Das Bücherregal,auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern | Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ. | ИО |  | 23.09 |  |
| 11 | Роль книги в жизни человека. |  | Уметь использовать изученный лексический материал в устной форме по теме. | ИО | Сообщение «Роль книги в жизни человека» | 25.09 |  |
| 12 | Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. | der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | Уметь воспринимать на слух произведения немецких поэтов, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения. | ФО | Выразительное чтение стихотворения на выбор | 26.09 |  |
| 13 | «Горький шоколад» М. Пресслер. | die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof= dumm, sich verhalten | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, коротко рассказывать о прочитанном. | КНЧ | Короткие пересказ по отрывку произведения | 30.09 |  |
| 14 | В книжном магазине. (У газетного киоска) | Entschuldigen Sie, bitte…  Können Sie mir sagen…  Haben Sie….?  Was kostet das?  Wie bitte? | Уметь составлять диалог – расспрос в парах.  знать лексику этикетного характера. |  | Составить диалог по теме | 02.10 |  |
| 15 | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги. | der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstuck, der Verlag, drücken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben, | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. |  | С.49—50 -у.3 | 03.10 |  |
| 16 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. | Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги. Знать и понимать различные литературные жанры. | ФО |  | 07.10 |  |
| 17 | Книги, которые я читаю. | gehören zu.., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben | Уметь рассказать о любимых книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах. | КМР |  | 09.10 |  |
| 18 | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. |  |  | 10.10 |  |
| 19 | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи. | ИО |  | 14.10 |  |
| 20 | Зачем мы читаем книги? | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit  инфинитивный оборот  um …zu + Infinitiv в устной и письменной речи. | ФО |  | 16.10 |  |
| 21 | О чтении на уроке немецкого языка. |  | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить его на мини-диалоги, инсценировать их. |  |  | 17.10 |  |
| 22 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. |  | Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока. | КМР |  | 21.10 |  |
| 23 | Интересные сведения из издательств. |  | Уметь работать с аутентичной информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка. | ФО |  | 23.10 |  |
| 24 | Творчество Г.Гейне. | ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk | Иметь представление о творчестве Г.Гейне. |  |  | 24.10 |  |
| 25 | *Контроль аудирования* |  | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного | КНУА |  | 28.10 |  |
| 26 | *Контроль домашнего чтения.* |  | Уметь работать с текстом, находить необходимую информацию | КДЧ |  | 30.10 |  |
| 27 | *Защита проекта «Книги и каникулы»* |  | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования. | КПД |  | 31.10 |  |
| **II четверть. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 21 час.** | | | | | | | |
| **28.** | Молодежные субкультуры | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger. | Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | ФО | Работа со словарем | 11.11 |  |
| **29.** | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttausch,  die Weltanschauung. | Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение | ФО |  | 13.11 |  |
| **30.** | Стремление к индивидуально­сти | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.) | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | ИО | С.94-у9 | 14.11 |  |
| **31.** | Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь | Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein. | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | КМР | С.95-10с | 18.11 |  |
| **32.** | Молодежь в Германии | sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein. | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | ФО | Подготовка к проекту | 20.11 |  |
| **33-34.** | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | alkohol - und drogensuchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versaumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schutzen, das Vorbild, zielbewut sein. | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | КУВ | Сообщение по теме | 21.11  25.11 |  |
| **35.** | Насилие | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты, составлять предложе­ния по образцу | ФО | С.97-у3 | 27.11 |  |
| **36.** | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии |  | Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии |  |  | 28.11 |  |
| **37.** | Конфликты ме­жду детьми и родителями | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | ИОД | С.107-у.12 | 02.12 |  |
| **38.** | Мечты наших детей |  | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | ИПО | Сообщение «Мои мечты» | 04.12 |  |
| **39.** | Отцы и дети | Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single | Уметь читать и анализировать по­лилог по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Герма­нии |  | С.109-110-у.7 | 05.12 |  |
| **40.** | Современная немецкая юношеская литература |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы |  | Анализ прочитанного текста | 09.12 |  |
| **41-42.** | Проблемы молодёжи |  | Уметь рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. | ФО |  | 11.12  12.12 |  |
| **43.** | *Контроль домашнего чтения.* |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё  мнение | КДЧ |  | 16.12 |  |
| **44.** | Повторение лексического материала |  | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | ФО | Подготовка к контрольной работе | 18.12 |  |
| **45.** | Повторение грамматического материала | Грамматический материал |  | ИО |  | 19.12 |  |
| **46.** | *Защита проекта «Молодежные суббкультуры»* |  | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования. | КПД |  | 23.12 |  |
| **47.** | *Контрольный тест по теме «Современная молодежь»* |  | Уметь применять знания на практике | КЗУН |  | 25.12 |  |
| **48.** | *Контроль аудирования, письменной речи. Работа над ошибками.* |  | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного | КНУА |  | 26.12 |  |
| **III четверть Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 27 часов.** | | | | | | | |
| **49.** | Система образования в Германии. | Die Orientierungsstufe,  die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife  die Sekundarstufe, , die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | Уметь читать схему школьного  об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. | ФО | Работа со словарем. Сообщение «школьная система образования в Германии» | 13.01 |  |
| **50.** | Типы школ в Германии. | Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, | Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного образования в 14.01.Германии. | ФО | С.123-2 | 15.01 |  |
| **51.** | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | Duales System, abwählen, der Auszu­bildende, der Lehrling,  die Grundlage,  das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её |  |  | 16.01 |  |
| **52.** | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | ИО | Написать автобиографию | 20.01 |  |
| **53.** | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | ИОД | С.129-у6(б.с) | 22.01 |  |
| **54.** | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | ФО |  | 23.01 |  |
| **55.** | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste,der Job, die Branche,der Umsatz, der Gewinn. | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы |  | С.134-у.9 | 27.01 |  |
| **56.** | Планы школь­ников на будущее | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­männisch, die Beratung der Kunden | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее. |  | С.136-у2 | 29.01 |  |
| **57.** | Мы работаем над грамматикой. |  | Уметь употреблять инфинитивные обороты, правильно переводить. | РД | Составить 5 предложений с инфин.оборотом | 30.01 |  |
| **58.** | Сельскохозяй­ственные профессии | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально |  |  | 03.02 |  |
| **59-60.** | Профессии, связанные с защитой окружающей среды. |  | Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях, связанных с экологией. |  |  | 05.02  06.02 |  |
| **61.** | Что важно при выборе про­фессии? | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | КУВ | С.144-у.3с | 10.02 |  |
| **62-63.** | Мои планы на будущее | Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | КМР | С.145-146-у.8  Составить высказывание по теме | 12.02  13.02 |  |
| **64.** | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности | Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | ФО | Вопросы к тексту | 17.02 |  |
| **65.** | Нелегкий путь в мир взрослых | Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | ФО | С.154-у.17с | 19.02 |  |
| **66.** | Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | ИО |  | 20.02 |  |
| **67.** | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. |  | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. |  | Ответить на вопросы | 24.02 |  |
| **68-69.** | Моя будущая профессия.  Защита природы – смысл моей жизни. | Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Berichte schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie, | Иметь представление о профессиях, связанных с защитой окружающей среды, уметь рассказывать об этих профессиях. | КУВ |  | 26.02  27.02 |  |
| **70.** | *Контроль домашнего чтения* |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | КДЧ | Анализ текста | 03.03 |  |
| **71.** | Повторение лексического и грамматического материала |  | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | ИО | Карточки с грамматическими заданиями | 05.03 |  |
| **72.** | *Защита проекта: «Мое будущее»* |  | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования. | КУВ |  | 06.03 |  |
| **73.** | *Контрольная работа по теме «Планы на будущее»* |  | Уметь применять знания на практике | КЗУН |  | 10.03 |  |
| **74.** | Работа над ошибками.  Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми |  | Уметь работать со страноведческой информацией | ФО |  | 12.03 |  |
| **75.** | *Контроль навыков аудирования.* |  | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного | КНУА |  | 13.03 |  |
| **IV четверть. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 23 часа.** | | | | | | | |
| **76.** | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | ФО | С.182, лексика; с.167-у.3 | 17.03 |  |
| **77.** | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | КНЧ | С.171-у.7с | 19.03 |  |
| **78.** | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | ИО | Сообщение «Моя любимая газете, журнал» | 20.03 |  |
| **79.** | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen­dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | ФО | С.175-у.12 | 24.03 |  |
| **80-81.** | Телевидение: «за» и «против» | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | КУВ | С.192-у.6 | 02.04  03.04 |  |
| **82.** | Компьютер и его место в жизни молодежи | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | ФО | Сообщение «место комп.в жизни молодежи» ,(8-10 предложений) | 07.04 |  |
| **83.** | Интернет как помощник в учебе | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwer­ben, unterstützen, nutzen | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | ИО | С.179-у.4 | 09.04 |  |
| **84.** | Интернет: «за» и «против» |  | Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны Интернета. | КУВ | Составить таблицу | 10.04 |  |
| **85.** | Радио | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | ФО | С.181-у.8 | 14.04 |  |
| **86.** | Школьная газе­та - СМИ в школе | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | КДР | Сообщение о себе в шгазету | 16.04 |  |
| **87** | Роль средств СМИ в нашей жизни | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrän­gen | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | ФО |  | 17.04 |  |
| **88** | Грамматика: придаточные предложения с wenn. | придаточные предложениясоюзом с wenn | Уметь употреблять в речи придаточные предложеия с wenn | КГН | С.188-у.7,8 | 21.04 |  |
| **89.** | Мнения различ­ных людей о СМИ | Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | КДР |  | 23.04 |  |
| **90.** | Друзья по переписке | Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Fe­derkriegs, ran und ab geht's, sich an­schaffen | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере­писке, обосновать свой выбор парт­нера по переписке |  | Составить диалог | 24.04 |  |
| **91.** | Культура чтения в Германии и России | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen | Уметь выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравни­вать культуру чтения в Германии и России |  | С.201-у5,6 | 28.04 |  |
| **92.** | «Когда мы вырастем» | Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen,meckern,verbieten | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, определять его характер, вы­ражать, свое мнение о прочитанном;  уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания |  | Анализ прочитанного текста | 30.04 |  |
| **93.** | *Контроль домашнего чтения* |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | КДЧ |  | 05.05 |  |
| **94.** | *Защита проекта «Реклама СМИ»* |  | Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования. | КПД |  | 07.05 |  |
| **95-96** | Повторение лексического и грамматического материала | Изученный лексический материал | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | РД | Подготовиться к контрольной работе | 08.05 |  |
| **97** | *Итоговый тест за курс 9 класса* |  | Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного, правильно употреблять лексический и грамматический материал. | КЗУН  КНУА |  | 12.05 |  |
| **98.** | Работа над ошибками. Обобщающий урок за курс 9 класса |  |  |  |  | 14.05 |  |
| **99-102** | Уроки обобщающего повторения. |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | 15.05  19.05  21.05  22.05 |  |